



湖南文理学院
Hunan University of Arts and Science

本科教学质量报告

(2015—2016学年)

二〇一六年十二月



目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况 | 1 |
| (一) 办学指导思想 | 1 |
| (二) 学校发展定位 | 1 |
| (三) 本科专业设置 | 1 |
| (四) 学生规模 | 4 |
| (五) 生源质量 | 4 |
| 二、师资与教学条件 | 5 |
| (一) 师资队伍 | 5 |
| (二) 教学经费投入情况 | 7 |
| (三) 教学设施与应用 | 7 |
| 三、教学建设与改革 | 10 |
| (一) 专业建设 | 10 |
| (二) 人才培养 | 10 |
| (三) 课程建设与教学内容改革 | 12 |
| (四) 教材建设与选用 | 13 |
| (五) 教学方法与手段改革 | 13 |
| (六) 实践教学 | 14 |
| (七) 创新创业教育 | 15 |
| (八) 国际合作教育 | 17 |
| 四、质量监控与保障 | 18 |
| (一) 确立人才培养中心地位 | 18 |
| (二) 开展省内首个高校校内专业评估 | 18 |
| (三) 强化制度建设，为科学督导评估提供制度保障。 | 19 |
| (四) 持续抓好教学测评、日常监控等常规工作 | 19 |
| (五) 完善教学质量信息反馈机制 | 20 |
| (六) 突出对师范生重点监控，提高学生实践技能。 | 20 |
| (七) 开展专项检查 | 20 |
| 五、学生学习效果 | 21 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| (一) 基本素质与基础能力..... | 21 |
| (二) 应届本科生毕业、学位授予情况..... | 25 |
| (三) 应届本科生就业情况..... | 25 |
| (四) 2016 届毕业生考研情况..... | 28 |
| (五) 毕业生成就情况综述..... | 30 |
| 六、教学工作特色 | 34 |
| (一) 全面改革，深度转型，多角度培养复合应用型人才..... | 34 |
| (二) 教育引导，全程服务，助推大学生创业就业 | 35 |
| 七、需要解决的问题 | 37 |
| (一) 进一步加强高水平师资队伍建设，增强学校核心竞争力..... | 37 |
| (二) 进一步加大教学投入，保证教学质量持续稳步提升..... | 37 |
| (三) 进一步强化教学基层组织建设，促进教学水平提高..... | 37 |

序 言

2015-2016 学年是学校实施“十二五”规划的收官之年。一年来，在省委、省政府和省教育厅的正确领导下，在学校党委行政的正确部署下，以“2015 内涵建设年”为主体，通过“强就业、比专业、破硕点、做特色”等工作为重点全面加强内涵建设，学校办学水平得到全面提升。学校以提升核心竞争力为目标，全面贯彻党的教育方针，落实教育部、国家发改委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号），加快推进转型发展，全力培育特色发展，朝着地方性、国际化、开放式具有鲜明特色的应用技术型大学稳步迈进。

一年来我校在本科教学工作方面取得的主要成绩体现在：

1、以成为湖南省转型发展试点高校为契机，进行人才培养方式的深化改革，转型试点工作已取得初步成效。成功召开了第一次转型发展专家咨询会，成立了湖南文理学院“深度转型发展”专家咨询委员会；完成了转型试点专业特色培养方案的修订；积极探索校企合作、协同培养人才的有效途径，新建了6个“工学结合”基地，依托2个省级协同创新中心，联合中科院、湖南大学等协同单位合作实施由科研院所、企业专家联合培养学生的个性化人才培养“范蠡计划”。

2、“双师型”教师队伍建设初见成效。通过“工学结合、校企互派、企业顶岗、资质认证”等多种途径，构建了“企业挂职”、“基地实践”、“资质认证”、“行业引进”四种“双师双能型”教师培养模式，前期转型试点专业专任教师“双师双能型”教师均达50%以上，部分专业超过了70%，个别专业达到了100%。

3、学科竞赛成绩稳居同类院校前列。2015年在省教育厅主办的15项大学生学科竞赛中，成绩优异，获得了国家级一、二、三等奖各2项，省级冠军2项，荣获省级一等奖9项，二等奖13项，三等奖26项，实现了学科竞赛国家级一等奖和省级冠军的“双突破”。

4、成功申报“洞庭湖生态经济区建设与发展”省级协同创新中心。2015年7月，学校协同多家单位组织申报的“洞庭湖生态经济区建设与发展协同创新中心”被省教育厅直接认定为湖南省第二批“2011协同创新中心”，我校成为拥有两个直接认定的省级协同创新中心的高校。

5、加强教学督评工作，有效推进专业建设。我校成功开展了省内首个高校校内专业评估，为学校加快实现转型发展、内涵发展和特色发展起到了一定的推动作用。本次评估反响极大，教育厅领导给予了高度评价，省教育厅网站等媒体进行了专题报道。

6、招生规模扩大，就业工作成绩喜人。2015年，我校超计划录取71人，

新生总到校率为 97.83%，创历史新高。就业工作取得新成绩，2016 届毕业生初次就业率达到了 93.24%，学校被湖南省教育厅授予“湖南省大学生就业创业示范校”称号，被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”称号。

7、学生工作传承与创新并举。2015 年学生工作以构建“以学生为中心”的创新人才成长体系为主线，充分对接大学生全面成长成才的需求。思想道德素质建设特色显著，湖南省首个诚信文化教育基地落户我校，获得 7 个湖南省大学生思想道德素质提升工程省级项目立项。

8、国际化办学水平得到提升。国外引智工作、学生出国（境）交流、国际化办学规模、国际间交流和招收国外留学生工作、国际合作办学模式等都实现了重大突破，对外合作办学项目、外出交流师生人数等均创历史新高。

9、强化共青团管理，提升基层组织活力。召开湖南文理学院第一次社团会员代表大会；开展了 22 项形式新颖、内容丰富的四大主题活动。推进了“校点联合公益帮扶”的社会实践工作模式。

10、成功承办了 2015 年湖南省大学生田径运动会。本次比赛是我省大学生年度体育赛事中规模最大、参与人数最多、组织最好、气氛最隆重、比赛最成功的一次体育赛事，受到了省教育厅领导、学生体协官员和所有参赛高校的高度赞扬。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻十八大及十八届三、四、五中全会精神，遵照《高等教育法》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010~2020）、《湖南省教育综合改革方案（2015-2020年）》、《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的要求，坚持“质量立校、科研兴校、人才强校、依法治校、特色扬校”的办学思路，推进转型发展、内涵发展、特色发展，以促进就业为导向，立足地方，面向需求，产教融合，开放办学。坚持学科与专业并重、产业与专业结合、教学与科研协同，不断完善人才培养体系，努力建设具有鲜明特色的“地方性、国际化、开放式”国内一流、综合性应用技术型大学。

（二）学校发展定位

1、办学类型定位——建设特色鲜明的现代应用技术型大学。

2、办学层次定位——以普通本科教育为主，积极发展硕士专业学位研究生教育。

3、办学形式定位——以全日制学历教育为主，辅以非学历教育的职业技术培训和高等继续教育，以及企事业单位订单式委托培养，推进国际合作办学与联合培养。

4、学科专业定位——以推进产教融合、科教融合、校企合作为主要路径，以经济社会发展需求和学生就业为导向，重点发展面向现代农业，面向现代制造业，面向现代文化服务业，面向现代教师教育事业的“四大专业集群”，瞄准区域经济社会发展需求，构建以应用型专业为主体的学科专业体系。

5、服务面向定位——立足湘西北，面向湖南，辐射全国，更加直接、有效地为地方产业升级、技术进步和社会管理创新服务。

6、培养目标定位——向现代生产服务一线提供既掌握现代科学技术知识又接受系统技能训练的高素质、高层次的应用型和复合型人才。

7、办学特色定位——一是强化学生综合素质能力培养，形成“创新+创业”、“素质+应用”的人才培养模式；二是推进产学研合作创新，主动融入湖南省特别是湘西北经济文化建设，孵化和打造一批在国内外具有一定影响的品牌基地和亮点项目。

（三）本科专业设置

我校2015-2016学年设有54个本科专业。本科专业设置涵盖文、理、工、农、史、法、经、管、教、艺十大学科门类。2015-2016学年批准设立应用统计

学、环境工程、软件工程 3 个新办本科专业。

表一：湖南文理学院 2015-2016 学年专业设置及结构一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 学科门类 |
|----|---------|-----------|------|
| 1 | 020401 | 国际经济与贸易 | 经济学 |
| 2 | 020305T | 金融数学 | |
| 3 | 120202 | 市场营销 | 管理学 |
| 4 | 120203K | 会计学 | |
| 5 | 120204 | 财务管理 | |
| 6 | 120901K | 旅游管理 | |
| 7 | 120102 | 信息管理与信息系统 | |
| 8 | 120902 | 酒店管理 | |
| 9 | 030101K | 法学 | 法学 |
| 10 | 030503 | 思想政治教育 | |
| 11 | 040201 | 体育教育 | 教育学 |
| 12 | 040203 | 社会体育指导与管理 | |
| 13 | 040104 | 教育技术学 | |
| 14 | 040106 | 学前教育 | |
| 15 | 050101 | 汉语言文学 | 文学 |
| 16 | 050301 | 新闻学 | |
| 17 | 050201 | 英语 | |
| 18 | 050207 | 日语 | |
| 19 | 050262 | 商务英语 | |
| 20 | 060101 | 历史学 | 历史学 |
| 21 | 130202 | 音乐学 | 艺术学 |
| 22 | 130206 | 舞蹈编导 | |
| 23 | 130401 | 美术学 | |
| 24 | 130310 | 动画 | |
| 25 | 130502 | 视觉传达设计 | |
| 26 | 130503 | 环境设计 | |
| 27 | 130505 | 服装与服饰设计 | |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 学科门类 | |
|----|---------|-------------|------|----|
| 28 | 070101 | 数学与应用数学 | 理学 | |
| 29 | 070102 | 信息与计算科学 | | |
| 30 | 070201 | 物理学 | | |
| 31 | 070301 | 化学 | | |
| 32 | 070302 | 应用化学 | | |
| 33 | 071001 | 生物科学 | | |
| 34 | 070501 | 地理科学 | | |
| 35 | 070504 | 地理信息科学 | | |
| 36 | 071202 | 应用统计学 | | |
| 37 | 080401 | 材料科学与工程 | | 工学 |
| 38 | 082701 | 食品科学与工程 | | |
| 39 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | | |
| 40 | 080204 | 机械电子工程 | | |
| 41 | 080801 | 自动化 | | |
| 42 | 080703 | 通信工程 | | |
| 43 | 080714T | 电子信息科学与技术 | | |
| 44 | 081004 | 建筑电气与智能化 | | |
| 45 | 080901 | 计算机科学与技术 | | |
| 46 | 080903 | 网络工程 | | |
| 47 | 081001 | 土木工程 | | |
| 48 | 082802 | 城乡规划 | | |
| 49 | 080705 | 光电信息科学与工程 | | |
| 50 | 080902 | 软件工程 | | |
| 51 | 082502 | 环境工程 | | |
| 52 | 090101 | 农学 | 农学 | |
| 53 | 090301 | 动物科学 | | |
| 54 | 090601 | 水产养殖学 | | |

（四）学生规模

2015-2016 学年全日制在校学生总数 16506 人。其中全日制普通本科生 16443 人，留学生 6 人，普通预科生 57 人，夜大学生 2998 人，函授生 1157 人，折合在校生人数 17533 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 99.62%。

（五）生源质量

2015 年，学校面向全国 31 个省（市、自治区）录取二本新生 4285 人（省内 3105 人、省外 1180 人），其中普通文史、理工类 3286 人，体育类 138 人，美术类 273 人，音乐类 180 人，舞蹈类 88 人，少数民族预科生 60 人，高职对口类 16 人，国际教育项目和中外合作办学 244 人。二本新生共到校 4192 人，到校率为 97.83%，在湘第一志愿录取率为 93.7%。

表二：2015 年湖南文理学院招生录取基本情况

| 层次 | 省份 | 录取数（人） | | 到校数（人） | 到校率 |
|----|----|--------|------|--------|--------|
| 二本 | 本省 | 3105 | 4285 | 4192 | 97.83% |
| | 外省 | 1180 | | | |

2015 年，我校紧紧围绕“争取生源数量、提高生源质量”这一目标，进一步创新招生录取工作机制，采取积极争取招生计划、优化招生计划分布、拓展招生宣传途径、注重招生宣传实效、认真做好“三类”考试组织工作等有效措施，生源质量得到进一步提升。2015 年，我校在湘文史类和理工类的录取分数线高于省控制分数线分别为 21 分和 22 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

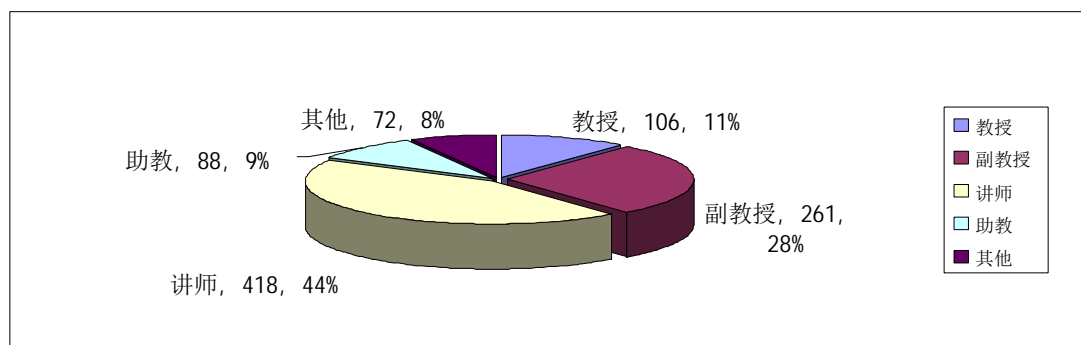
我校秉持“人才是第一资源”的理念，坚持“人才强校”战略，强抓师资队伍建设。近年来，围绕“转型”、“申硕”和“争创双一流”三个目标，大力引进和培养高层次人才及“双师双能型”教师。经过不懈努力，我校师资队伍的学历结构、职称结构、学缘结构和年龄结构均发生很大变化，逐步形成了一支数量充足、结构优化、素质优良、富有活力、相对稳定的师资队伍。

从数量上来看，2015-2016 学年内，我校有专任教师 945 名，其中在编在岗专任教师 928 名，劳动合同聘任制专任教师 17 名，生师比为 17.7。

从结构上来看，我校教师队伍基本结构合理。

1、职称结构

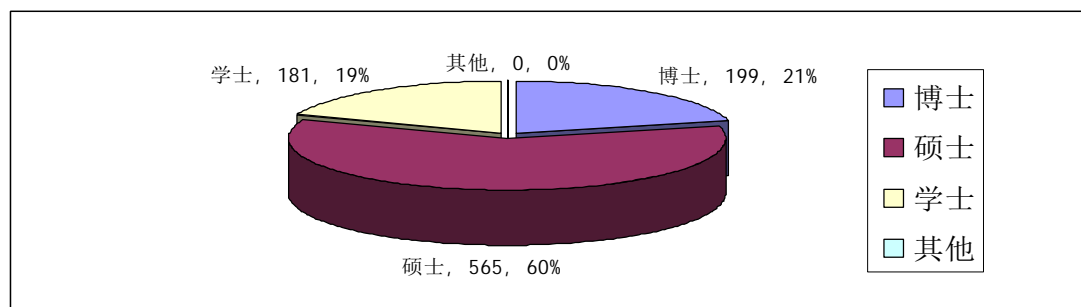
在我校现有 945 名教师队伍中，具有副教授及以上专业技术职务的 367 人，具有讲师专业技术职务的 418 人，整体结构中高级职称比例占 39%。



图一：师资队伍职称结构示意图

2、学历结构

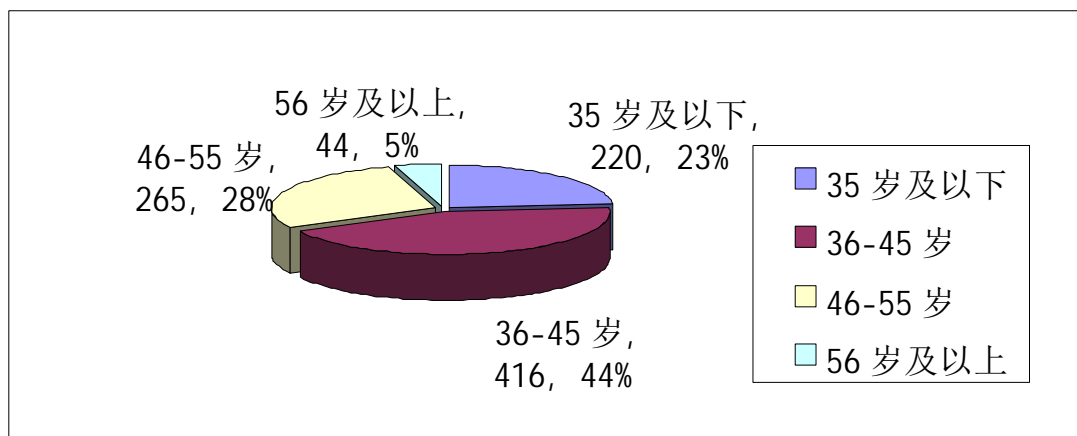
近年来，学校不断加大校外高层次人才引进力度和校内中青年教师提高学历、学位层次的奖励力度，使教师队伍中具有硕士、博士学位的比例大幅提高。945 名教师队伍中具有博士学位的 199 人，具有硕士学位的 565 人，硕博比已达 80.8%。



图二：师资队伍学历结构示意图

3、年龄结构

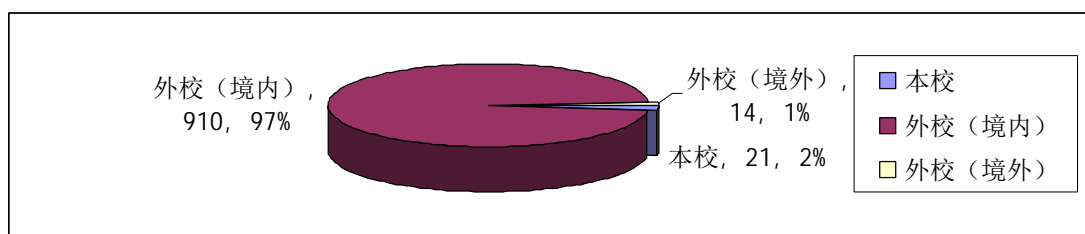
近年来，我校努力改善教师队伍的年龄结构，重点引进 40 周岁以下的博士研究生和 30 周岁以下的优秀硕士研究生。945 名教师队伍中，35 岁以下教师 220 名,占比 23%，36 至 45 周岁 416 人，占比 44%，中青年教师数量较为充足。



图三：师资队伍年龄结构示意图

4、学缘结构

学校在引进和培养教师时，注重改善教师队伍的学缘结构，教师队伍中异缘占比达 98%，学缘结构合理。



图四：师资队伍学缘结构示意图

另外，我校师资队伍现有教师中有国家“百千万人才工程”国家级人选 1 人，教育部教学指导委员会委员 3 人，交通部新世纪“十百千人才工程”第一层次人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，全国高校实验室系统先进工作者 1 人；省级教学名师 2 人，省级优秀教师 3 人；省级学科带头人 7 人，省级青年骨干教师 60 人，湖南省 121 人才工程一层次 2 人、三层次 9 人。

学校通过纳入年度绩效考核，与职称评审和奖励挂钩等措施鼓励教授给本科生上课，为教学组织、教学研究改革和青年教师在教学实践中快速提高教学水平提供支撑。2015-2016 学年度，全校共开设本科课程 2801 门，本科课程总门次数为 11785。其中，教授讲授本科课程总门次数为 932，占本科课程总门次的 7.91%。教授给本科生上课的比例达 90.57%。

表一：教授为本科生上课情况统计表

| 全校开设本科课程总门数 | 主讲本科课程教授人数 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%) | 本科课程总门次数 | 教授讲授本科课程总门次数 (门次) | 教授讲授本科课程门次所占比例 (%) |
|-------------|------------|-----------------------|----------|-------------------|--------------------|
| 2801 | 96 | 90.57% | 11785 | 932 | 7.91% |

(二) 教学经费投入情况

对于学校的教学和建设而言，经费是不可替代的重要基础。2015 年，我校在编制经费预算时，把本科教学工作良性运行的经费预算放在首位，充分满足本科教学工作的各项所需。2015 年，我校本科教学日常运行支出 1844.53 万元，生均本科教学日常运行支出 1121.36 元；本科专项教学经费支出 4443.47 万元（含上级拨款经费），生均本科专项教学经费支出 2701.36 元；本科实验经费支出 233 万元，生均本科实验经费 141.65 元，本科实习经费支出 373.6 万元，生均实习经费 227.13 元。

(三) 教学设施与应用

1、教学用房

学校占地面积 936707.86 平方米。教学行政用房面积 247936.9 平方米，生均 14.14 平方米。其中实验室、实习场所面积 64792 平方米，生均 3.70 平方米。多媒体教室座位数和语音实验室座位数 18380 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 104.83 个；教学用计算机数 3162 台，百名学生配教学用计算机数 18.03 台。体育场馆面积 60264 平方米。

2、实验设备

截止 2015 年 12 月 31 日，我校教学科研仪器设备总值达 16172.31 万元，生均教学科研仪器设备值 9223.93 元，2014 年新增教学科研仪器设备值 2736.91 万元，新增比例为 16.92%。

3、图书资料

图书馆现有馆舍 2 个（包括校本部馆和东校区馆），其中校本部馆面积 30800m²，东校区馆面积 9658.8m²，共有阅览座位 5000 个，两馆互联互通。馆内实现了无线 WIFI 网络全覆盖，供读者利用多种终端进行信息检索。

拥有纸质文献 131.2 万册，包括中文期刊 1835 种、外文期刊 52 种、报纸 117 种，以及全套人大复印资料。古籍阅览室藏有清代藏书家赵务滋先生收藏的线装书 6000 多册、善本书、四库全书和其他大型丛书等共计 2 万册。截止 2015 年底，

折合生均纸质图书 79.83 册；2015 年新增纸质图书 82120 册，生均新增 4.99 册。

在数字化资源方面，我校图书馆采取了自建和共建共享两种方式，现有存储容量为 60TB 的海量存储系统。其中独立购买的数据库有中文数据库 27 个，外文数据库 3 个，电子图书 170 余万种。通过共建共享方式可合法使用的数据库有 27 个，电子图书 50 万种，囊括了国内主要的大中型学术数据库，能较好地满足师生的文献信息需求。

图书馆古籍阅览室藏有善本书、四库全书和其他大型丛书等共计 2 万余册。地方文献特藏室还专门收藏了本土学者出版的各类著作和艺术作品。常德细菌战、环洞庭湖研究、城市文化研究等图书资料已初步形成了我馆的馆藏资源特色。

2015 年，馆舍条件大幅度改善，冷暖中央空调开放，每天 24 小时提供开水。文献信息服务时间延长，馆舍节假日开放，电子资源全年每天 24 小时不间断提供服务。开拓信息获取途径，提供文献传递服务的同时整合网络开放获取资源，为读者信息需求提供保障。为解决读者信息获取的时空限制，搭建了移动图书馆，方便读者随时随地利用图书馆资源。成立图书馆协会，让学生参与到图书馆的管理中，更好地从读者的视角出发来提供人性化管理服务。

近几年，学校安排给图书馆的资源建设费（包括中外文报刊订购费、纸本图书购置费和数据库购置费）逐年递增。2013 年为 218 万元；2014 年为 272 万元；2015 年为 300 万元。

表二：生均图书量及生均年进书量情况

| 年度 | 折合在校生数 | 馆藏图书 | | 新增图书 | |
|--------|--------|-------------|--------|--------------|--------|
| | | 图书总量 (册) | 生均量(册) | 新增图书量 (册) | 生均量(册) |
| 2015 年 | 17533 | 1312000 | 79.83 | 87489 | 4.99 |

表三：2015 年电子图书一览表

| 电子图书 | 2015 年万种(一种计两册) | 当年新增(万种) |
|-----------|-----------------|----------|
| 超星图书 | 138.2 | 5 |
| 书生图书 | 25.5 | 0 |
| OFB 外文图书 | 4.1 | 0 |
| 优阅外文图书 | 1.4 | 0 |
| 总计 | 169 | 5 |

表四：电子期刊种类一览表

| 期刊 | 2015年种数 |
|-----------------------|---------|
| CNKI学术期刊 | 8248 |
| 万方学术期刊 | 4529 |
| 维普 | 10000 |
| Gale Academic Onefile | 14,000 |
| EBSCO | 6,868 |
| 博视网 | 3600 |
| 合计 | 47245 |

4、信息资源及应用

我校校园网建设始于 1998 年，目前已建成 10 万兆主干、万兆到楼栋、千兆到桌面的教学与办公网络，数据中心拥有 69TB 存储容量；按照微软云计算构建解决方案，对网络中心所有服务器进行了虚拟化，构建了高可用故障转移集群系统。同时配备了防火墙、入侵检测、Web 应用防护系统、趋势网络杀毒系统、上网行为管理系统和上网实名认证系统。并在办公楼、学生宿舍等区域部署了 AC+AP 架构无线网，安装 POE 交换机 73 台，无线 AP 270 台（其中东院 38 个、西院新校区 232 个），布放天馈线进学生宿舍 1482 间，已初步建成泛在学习有线无线网络环境。

在信息化应用方面，建立了学校门户网站和各种二级网站 98 个，建立了一卡通系统、OA 协同系统、学生宿舍管理系统、远程迎新系统、教育视频会议系统、教务管理系统、教考分离系统、网上自主学习系统、科技管理系统、财务管理系统、师生水电费查询系统等，网络视频监控已覆盖整个校区。

2015 年新建公用多媒体教室 49 间、录播教室 2 间、智慧教室 1 间，改建数字语音室 1 间、交互式多媒体语音室 3 间，新增座位数 3508 个。目前，全校共有各类信息化教学应用教室 215 间、各类语音室 20 间，合计座位数 18380 个。

在数字教学资源建设方面，已建成国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课程 1 门、省精品课程 13 门、校级精品课程 40 门；已建成网络学习课程 30 门和大学英语、大学物理、两课教学、高等数学、计算机基础等专题自学网站。

目前，学校一批教师潜心研究“翻转课堂”等新型教学组织形式在教学过程中的创新应用，学校被湖南省教育厅确定为 2015 年教育信息化试点项目单位。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2015-2016 学年，学校继续推进专业综合改革与转型发展。

一是深度开展转型试点专业的校企合作、产教融合，从研究性案例式教学改革、双师型教师培养、校内实验实训室建设、校外实习基地建设等多个方面投入专项资金开展转型专业建设，修订完善并执行了《2015 版转型专业人才培养方案》。

二是紧扣市场动态需求，采取多项措施推进专业综合改革发展，继续对生源与就业矛盾突出的专业进行专业方向改造，对动画专业和服装与服饰设计专业实行隔年招生，对教育技术学专业实行停招。2015 年汉语言文学、地理科学 2 个“十二五”综合改革试点专业顺利通过湖南省教育厅检查验收。

三是加强新办专业的建设。2015 年结合市场和新兴产业发展需要，新增“地理信息科学”本科专业招生，成功申报“环境工程”、“软件工程”、“应用统计学”3 个新办专业。

2015 年，拥有 2 个国家级特色专业：汉语言文学、地理科学；6 个省级特色专业：地理科学、汉语言文学、生物科学、音乐学、农学、机械设计制造及其自动化；1 个国家级“十二五”专业综合改革试点专业：汉语言文学；2 个省级“十二五”专业综合改革试点专业：汉语言文学、地理科学。

（二）人才培养

1、完善人才培养方案

2015-2016 学年，学校紧扣市场动态需求，按照知识、能力和素质协调发展要求，在充分调研论证的基础上修订完善转型专业人才培养方案。培养方案课程体系设置为大类基础课程平台、专业课程平台、专业特设课程平台三个模块。

表一：课程结构与学分要求

| 课程类别 | 学分比例 | 修读形式 | 课程内容（模块）或要求 | 总学分 |
|----------|-------|------|---|-------|
| 大类基础课程平台 | 35%左右 | 必修 | 公共基础课程 | 40-60 |
| | | 选修 | 文化素质教育与知识拓展： ①课程修读。必选“创业基础”课程 2 学分，非艺术类专业学生必须在公共艺术限定选修课程中修读 2 学分，人文社科类专业学生必须在自然科学类课程中修读 2 学分。 ②创新学分和技能学分。 | |

| 课程类别 | 学分比例 | 修读形式 | 课程内容（模块）或要求 | 总学分 |
|----------|-------|------|-----------------------|---------|
| 专业课程平台 | 50%左右 | 必修 | 学科基础课程+专业主要课程 | 70-90 |
| | | | 专业集中实践 | |
| 专业特设课程平台 | 15%左右 | 选修 | 专业方向课程 （任选一个专业方向） | 20-40 |
| | | | 专业任选课程 （按要求修满规定学分） | |
| 合计 | 100% | | | 155-165 |

人才培养方案修订的突出特点是：

（1）紧扣市场，动态培养。各专业根据行业、市场对专业人才的需求变化和学生就业导向，可动态设置应用型专业方向或方向模块课程，倡导专业与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

（2）强化实践，突出应用。首先，将理论课程修读总门数控制在 45 门左右，进一步加大集中实践环节比重，应用性强的专业实践教学学分比例提高到 30% 以上。其次，大力推行“工学结合”、“校企合作”等教学模式，转型试点专业至少有六个月以上基地（企业）集中学习时间，师范类专业可根据就业需求选择将教育实习延长至一个学期。再次，改革理论课教学模式，推行研究性教学等开放式教学改革，加大实践与课外教学比重，把课堂和社会实践有机结合。

（3）尊重个性，拓展素质。建立“主辅修”制、“学分互认”机制和“创新与技能学分认定”机制，将“一专多证”课程纳入人才培养方案，鼓励学有余力的学生考取相关职业资格证书或辅修其它专业，允许学生到国内外大学修读与本专业相同（近）课程或学习交流。同时，推行网络开放课程和“慕课”（MOOC）教学，鼓励学生利用网络自主学习、自主考核，以满足各类学生的学习需要。

学校严格执行人才培养方案，做到“开课有计划、调整有论证、过程有管理”，在下达和落实每学期教学任务时，严格以人才培养方案为依据，有效地保证了教学秩序的正常运行，保证了人才培养方案的稳定性和连续性。

2、进一步拓宽办学思路，改革专业人才培养模式。

2015-2016学年，学校充分利用校内、外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实践经验的校外工作有机结合，贯穿于学生的培养过程之中，摸索出一套适合不同类专业的特色个性化培养模式，并在实践中取得良好成效。

一是协同培养模式。依托省级协同创新中心，联合中科院、湖南大学等协同

单位合作实施个性化人才培养“范蠡计划”，有较强创新、创业意愿和潜质的学生可申请进入“范蠡班”，跨专业组建教师团队担任导师，制定个性化培养方案和科研训练计划，全程放在协同创新中心联合培养，目前，受益专业达7个。

二是“订单式”培养模式。由学校和企业共同制定培养清单，企业提出培养要求，学生在企业实际生产岗位上学习。

三是校内“工学结合”模式。利用企业资金、资源，建立校内“工学结合”基地，学生从课堂上下来便可直接进入生产线、实体开展实训和课程学习，真正实现学校人才培养和企业“零距离”的“无缝对接”，开创了校企合作的全新模式。

四是产教融合模式。学校与湖南演艺集团建立长期合作伙伴关系，集团专家随时指导艺术类专业教学，师生可随时进入集团参与演艺活动，双方真正实现资源共享、人才互用、场地互通的深度合作模式。

2015年新立项省级校企合作人才培养示范基地1个、校级“工学结合”人才培养基地6个，参与实践的专业达15个，受益学生4500多人。

（三）课程建设与教学内容改革

一年来，学校继续加大课程建设与改革力度，不断完善课程教学内容和改进教学方法。

一是采用“合格课程——优质课程——精品课程”三个层次的课程建设标准。以教研室为单位，分层次对课程进行建设，从各环节狠抓课程建设质量，确保课程门门合格。

二是建立技能培养课程开设制度，突出学生应用能力培养。学校围绕学生“一专多证”开设了多种形式的技能培养选修课程和学科竞赛选修课程，鼓励学生在学好本专业的同时考取技能资格证书、参加各类学科竞赛。

2015年，学科竞赛成绩稳居同类院校前列。在省教育厅主办的15项大学生学科竞赛中，成绩优异，取得了国家级一、二、三等奖各2项，省级冠军2项，荣获省级一等奖9项，二等奖13项，三等奖26项，实现了学科竞赛国家级一等奖和省级冠军的“双突破”，等级奖总数居同类院校前列。

三是利用网络课程资源推进网络互动教学。共引进“魅力科学”等30余门网络课程，供学生自主学习、自主考核，以满足各类学生的学习需要。

四是以立项为突破口，推进教学内容与方法改革。2015年学校共立项校级教学改革项目 52 项，推荐并获得省级立项16项。

2015-2016学年度全校共开设课程2801门，其中专业理论课程2213门、集中实践课程358门、公共基础课程34门、公共选修课程196门。拥有国家级精品课程1门、国家级精品资源共享课程1门、省级精品课程12门、校级精品课程40门。校级研究性（案例式）教学课程139门。

（四）教材建设与选用

我校认真贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》和教育部、中宣部《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》中有关教材选用的要求，规定各学院要严格执行学校教材选用管理的制度，保证高质量教材进入课堂。各门课程教材的选用上实行“三把关”：首先是主讲教师提出申请，再经所属教研室研究和学院审查认定，最后由学校教学指导委员会组织专家评审。学校教学指导委员会负责教材评价，检查教材的编写、选用、质量跟踪与信息反馈，促进优质教材的编写、选用和推广。

2015-2016学年度全校共选用教材1331种，其中，规划教材、重点教材、获奖教材973种，占使用教材总数的73.1%。本校教师主编的“十二五国家级规划教材”3种。哲学社会科学相关专业相应课程全部选用对应“马工程”重点教材，计34种。

（五）教学方法与手段改革

1、以立项为突破口，加快教学内容和方法改革。鼓励教师开展研究性、案例式教学改革，创新课程教学内容和教学方法；重点开展课程内容、教学方法、教学模式以及学生应用技能与创新创业能力培养等方面的改革研究，并列专项资助教师针对文化教育理论、文化素质教育类课程内容、教学模式与方法，尤其是文化素质教育渗透到专业课程教学中的途径和方法等方面的研究。2015年新增研究性、案例式教学改革课程90门，校级教学改革项目52项，并获得省级教学改革项目16项。

2、以考试方法的改革推动教学方法改革。继续推行教考分离改革，把“注重考核学生实际能力”、“全面考核”、“过程考核”等理念贯彻到课程考试改革中，充分发挥其对教法和学法改进的作用，进一步提高教学质量。目前，考试改革课程已覆盖了学校所有专业的公共基础课程及专业主干课程。

3、鼓励教师利用现代教育技术手段，提高教学水平。举办多媒体教学培训班，并通过竞赛的方式鼓励教师自制多媒体课件。对于优秀的多媒体教学课件和软件给予表彰和奖励。2015年我校有2位教师分别获得全省高校教师现代教育技术应用竞赛一等奖和三等奖；4位教师参加全省高校教师课堂教学比赛获得三等奖。

4、加快网络教学资源平台建设，拓宽教学渠道。一是对精品课程资源平台进行了升级改造，各类精品课程及时更新网上文字、录像等有关信息，确保优质课程资源得到有效利用，其中《文艺鉴赏学》完成了21个优质教学视频和资源的建设，已挂在爱课程网供师生免费学习。二是开通了课程教学资源网站，开辟了

优质课录像、教学素材资源库、精品课程辅导、大学物理辅导、思政课教学辅导、高等数学辅导、计算机基础辅导、英语学习资源等栏目，免费提供丰富的课程教学资源。三是建立开放课程教学模式，引进课程资源平台，扩充课程领域和课程教学资源，先后引进《魅力科学》等30门网络通识课程作为我校文化素质教育与知识拓展选修课程供学生自主选修，学生可按照网络课程修读要求，在线完成课程学习、课后作业和考试，完成规定学习任务可认定相应学分。

（六）实践教学

学校高度重视实践教学，不断优化实践教学体系。在本科人才培养方案中，人文社会科学类本科专业实践类课程的总学分（学时）达到教学计划总学分（学时）的15%以上；理工农类本科专业超过总学分（学时）的25%。制定了实践教学各环节质量标准和管理办法。

不断加大实验室建设力度，2015年学校投入实验室建设经费1440多万元，其中中央财政支持地方高校发展专项资金1200万元，学校自筹经费240多万元。学校现有教学实验中心（室）28个，其中湖南省普通高等学校基础课示范实验室2个，校级实验中心9个，实验中心（室）下设实验分室，共有实验分室98个。大学物理实验中心等6个实验中心（室）被评为省级合格基础课实验室，电气信息基础实验室、生物学基础实验室被确定为省级普通高校基础课示范实验室。

改革实验教学模式。一是优化整合实验项目，增加“三性”实验比重。各专业以人才培养方案为指导，在充分论证基础上，科学设计综合性、设计性、创新性实验项目，使基础课、专业课“三性”实验比重分别达到50%和70%以上。二是把能独立考核的实验课单独设课。三是加大实验室开放力度，建立实验预约机制，并划拨专项经费，补助开放实验教学工作量。四是大力推行研究性学习和创新性实验项目计划，鼓励教师带领学生开展科学研究，促进学生自主创新兴趣和能力的培养。

积极开展校外实践教学基地建设。学校建立了校外实践、实习基地225个，其中教育实习基地61个，德育实习基地4个，专业实习基地160个。有12个被评为省级优秀实习教学基地。学校还拥有国家级校外实践教学基地1个，省级校企合作人才培养示范基地4个（2015年新增材料与化工类专业校企合作人才培养示范基地1个），省级大学生创新训练中心3个。省级虚拟仿真教学实验中心（光电信息技术虚拟仿真实验教学中心）1个。

学校高度重视本科毕业论文（设计）工作，制定了《湖南文理学院毕业论文（设计）工作条例》、毕业论文（设计）教学环节质量标准和毕业论文（设计）分段考核细则等文件，切实加强对毕业论文（设计）工作的管理。强化毕业论文（设计）工作的过程管理，在毕业设计（论文）的选题环节，要求选题紧密结合

生产、科研、社会实际，注重培养学生的独立工作能力，做到一人一题；选择具有中级以上专业技术职务（硕士学位）的教师作为本科生毕业论文（设计）指导教师，教师指导学生数不超过8人；注重毕业论文（设计）质量评价，建立了从开题、中期检查，到论文（设计）答辩的过程管理和分段考核；保证了毕业设计（论文）的质量。2015年我校共有 3751名本科毕业生，其中3722名学生参加并通过了毕业论文（设计）答辩，105人的毕业论文（设计）被评为优秀等级，其中50人的毕业论文（设计）被评为校级优秀毕业论文（设计）。

（七）创新创业教育

1、建立完善的创新创业制度。

2015年学校出台了《湖南文理学院深化创新创业教育改革工作实施方案》（校办通【2015】31号）、《湖南文理学院创新学分与技能学分认定及成绩加权实施条例》（校政字【2015】36号），保障了创新创业教育的有序开展。

2、构建了创业教育、创业训练与研究、创业实践“三位一体”的创业教育体系。

（1）多维度开展创新创业教育，培养学生的创业意识和创业精神。

一是课堂教学。完成了全校14级学生《创业基础》的教学计划。

二是创业讲座。依托“白马湖就业讲堂”组织开展创新创业讲座，先后邀请了伏牛堂创始人张天一、途牛旅游网CEO彭华等六名创业者和学者来校讲座。

三是创业大赛。10月到11月举办了“湖南文理学院第十一届优秀创业团队大赛”，报名参赛团队23个，Cy旅游户外俱乐部、“蜗居”App等八支团队获等级奖。

四是创业沙龙。举办以“公司注册与项目帮扶”为主题的创业教育沙龙，邀请优秀创业毕业生和工商、税务、就业等部门的负责人到校园与在校创业的学生开展深入的交流。

（2）多方位开展创新创业训练与研究，引导学生自觉探索创新创业发展之路。

一是开放创新训练实验项目。依托专业实验室、虚拟仿真实验室、省级“大学生创新训练中心”等平台，每年孵化一定数量的创新项目，实验项目和平台向学生开放，指导学生创新训练。

二是构建“实验班”，训练学生的创新创业能力。适应经济社会对创新性人才的需求，学校跨专业整合课程，实施特色个性化人才培养。如在生物科学、应用化学等专业依托省级协同创新中心，联合中科院、湖南大学等协同单位合作实施个性化人才培养“范蠡计划”，有较强创新、创业意愿和潜质的学生可申请进入“范蠡班”，跨专业组建教师团队担任导师，全程放在协同创新中心联合培养。

三是以“大学生研究性学习和创新性实验项目”和“大学生创新创业研究项目”为抓手，着力提升学生创新创业研究水平。2015年“大学生研究性学习和创

新性实验项目”校级立项 31 项、省级 14 项、国家级 4 项；“大学生创新创业研究项目”共立项 83 项，其中资助 39 项，资助经费 5 万元。大学生创业实体项目资助 6 项，资助金额 1.8 万元。

四是举办各种学科竞赛训练班。为更好培养学生创新能力，引导学生参加学科竞赛，全面拓展学生素质，学校出台了《湖南文理学院学生竞赛与训练管理办法》，对参加竞赛训练、获校级以上竞赛奖励均可获得相应学分奖励，并实现了学科竞赛国家级一等奖和省级冠军的“双突破”。

(3) 多途径支持学生创业实践，增强学生创业能力。

2015 年，孵化基地入驻项目 16 个，对学生创业项目实施免费入驻，全免水电费、网络费，并为每个创业项目配备“双导师”，即一个校内导师、一个校外导师；校内导师主要提供学业、创业教育等方面的帮助；校外导师主要提供创业实践的咨询与指导，新聘请 11 名优秀企业家担任校外创业导师，与学生创业项目结对子，给予“一对一”的帮助指导；6 月，邀请了人社局、工商局、税务局的专家导师团队来校对项目开展了项目诊断会。10 月，举办了全校大学生创业项目展，推广我校大学生创业项目。姿呈舞苑、和平文化、新闪亮英语等 3 个项目孵化成功。

2015 年 7 月，我校与常德市旅游外侨局合作创办了全国首个旅游创客空间，共同搭建大学生旅游创业平台，支持鼓励在校大学生开展户外旅游活动，引导和扶持大学生成立旅游俱乐部、创建户外旅游基地、设计开发旅游服务软件、举办大学生旅游节等。创客空间成立以来，取得了良好的社会效益。特别是湖南国际旅游节中承接了广告设计的工作和承办了常德首届大学生旅游节，活动效果好，人民网海外版、湖南省政府网等多家媒体报道。

为了给学生创业提供更好的发展空间，得到一个开放性、服务性的创业环境，我校在“国邮港”跨境电商创业孵化园、常德市创业孵化基地建立校外创新创业实训基地，学生可以无障碍入驻，先后已有我校毕业生的 40 多个创业项目入驻。

3、创新创业教育成效显著。

2015 年 6 月，学校被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”称号；2015 年 1 月，学校被湖南省教育厅授予“湖南省大学生就业创业示范校”称号。

《中国青年报》于 2015 年 12 月 4 日以题为“抓好一把手工程实现大学生高就业—湖南文理学院大学生就业创业探秘”进行报道；2015 年 8 月 7 日，新华网就我校就业创业工作入选全国就业工作 50 强进行了专访。2015 年 5 月 1 日、2 日，10 月 29 日常德电视台专题报道了我校学生刘亚龙、王征磊、王楠、吴亚强的创业事迹。

2015 年，学生参加各类创新创业比赛取得的成绩：在“万众一网通”杯湖南省大学生创业大赛中我校参赛团队获二等奖 2 项、三等奖 2 项，学校获优秀组织

奖。

（八）国际合作教育

学校开拓整合多方资源，积极推进国际化合作教育平台建设，通过学分互认、学期交换、海外实习等多种形式，逐步形成了多层次、多模式的本科生国际化人才培养体系。截止到 2015 年底，学校已与 30 所国（境）外高校和教育机构建立了友好合作关系，招收外国留学生 19 人；今年我校学生出国（境）总人数为 126 人，近年来首次突破 100 人。其中，国际学院 5 名同学成功被英国伍斯特大学录取，开始了在海外合作院校第四学年的学习。这是我校涉外办学项目出国留学的首批学生。

我校是湖南省第一批获得教育部批准举办中外合作办学本科教育项目的地方学院之一，也是目前开展中外合作办学本科教育项目最多的省属公办全日制普通本科院校之一。我校与英国伍斯特大学在生物科学、食品科学与工程、电子信息科学与技术、网络工程等 4 个专业，与加拿大菲莎河谷大学在信息管理与信息系统专业，开展了国际合作教育，共有学生 538 名。为实现地方性、国际化、开放式人才培养目标，学校在专业人才培养模式方面进行了大力改革。2015 年，一方面积极引进国外高校先进的教育理念及课程体系，在“生物科学”、“食品科学与工程”、“网络工程”和“电子信息科学”4 个专业引进英国伍斯特大学的 31 门专业课程，在“信息管理与信息系统”专业引进加拿大菲莎河谷大学 3 门课程，开展国际教育合作；与此同时，努力实现引入课程的本土化和本校课程的国际化，使二者有效衔接，充分融合，致力于培养具有较强英语应用能力的国际通用复合型高素质专业人才。

此外，共引进长短期外专外教 33 人次，其中博士 6 人、硕士 7 人，引智水平得到显著提升；引智工作逐步向专业教学、学科建设和科学研究延伸，引智成果惠及 12 个专业的教学和相关学术研究；组织外教在完成正常教学任务的同时，参与外语角活动 34 场，举办外教公益讲座 4 场，充分发挥了外教的作用；获得国家外专局、省外专局引智项目 3 个，项目数创历史最高纪录，首次获得国家外专局教科文卫重点引智项目。

四、质量监控与保障

（一）确立人才培养中心地位

学校十分重视人才培养和本科教学工作，不断强化和突出教学工作中心地位，把提高教学质量作为办学的永恒主题和内涵发展的首要任务紧抓不懈。学校实行办学资源教学优先，在年度预算安排中，全面向教学工作和教学实验实习条件建设倾斜，切实保障了教学基本需要。学校领导班子成员经常深入教学一线实地调研，开展教学专题研究，查摆和剖析制约教学质量提高的瓶颈问题。2015-2016 学年，校务会和党委会研究教育教学工作 19 次，包括优秀师资人才培养与引进、人才培养方案修订、开展校内专业评估、优秀教师出国进修、本科招生工作计划、落实有关学院教学科研场所配套设施、完善教学管理工作、改进和改善大学生思想政治教育、新增本科专业申报、师德师风建设、教学事故认定及处理、学生退学休学等事务。

学校宣传部聚焦教学创新典型，在师德师风建设、人才培养、学科竞赛等方面积极开展宣传工作，全年共在省新闻媒体发表教学工作宣传稿件近 10 篇，校园网络新闻报道教学工作 20 余篇。并在学校电媒、纸媒对我校教学工作进行了全方位、多角度的报道。还积极拓展宣传渠道，尝试与新媒体开展交流对接，在新兴自媒体上进行宣传报道。

（二）开展省内首个高校校内专业评估

学校将开展校内专业评估列入 2015 年党政工作要点，年初制定出专业评估工作方案。郭国强副校长带领教学督评中心人员考察、调研了包括福建、辽宁等省在内的省内外多所高校和评估机构。在深入考察、调研，全面了解审核评估、专业评估、专业认证等方面情况的基础上，结合学校实际，教学督评中心制定了校内专业评估指标体系初稿。专业评估指标体系在全校范围内经多次意见征询，在湖南省教育厅领导指导下，聘请省内外专家进行通讯评审，六易其稿，经校务会审议通过发布，随即督评中心组织召开专业评估培训会，全面启动校内专业评估工作。

2015 年 6—11 月，学校 16 个教学院 39 个专业进行了自查自评工作。9—11 月，教学督评中心组织校内专家先后对 16 个教学院的迎评工作进行了 3 次检查与指导，并与各专业负责人及学院负责人等一起反复修改自评报告和整理支撑材料。随后将 39 个专业的自评报告按专业发送给省内外专家函审。2015 年 12 月 6 日-10 日，8 位校外专家和 8 位校内专家对我校 16 个教学院的 39 个专业进行了现场考查。8 位校外专家都是由湖南省教育厅和福建省教育厅遴选推荐的教育部

评估专家库专家，包括多名高校校级领导和教务处长、评估处长等。专家组对照评估指标体系通过听取专业建设情况汇报、现场咨询交流、深度访谈、查看材料等方式，认真地对全校 39 个专业写出了评估结论，评定了等级，并对每个专业全面反馈了意见，提出了建设性的整改建议。专家组现场考察结束后，2016 年进入后期整改阶段，并将形成专业评估长效机制。

为期一年的校内专业评估工作顺利完成，达到了预期效果，为学校加快实现转型发展、内涵发展和特色发展起到了一定的推动作用。本次评估反响极大，省教育厅网站、湖南文理学院报等媒体进行了专题报道；省教育厅副厅长葛建中高度赞赏学校此次组织的专业评估工作，认为是学校党委、行政从学校长远发展角度出发组织的一次教研教改活动，体现了学校的胸怀，也说明学校正确应对了改革的内在需求，是很有价值的一次行动，此次专业评估的专家点评体现了极高的专业性和科学性，这次评估对湖南省高等教育的发展具有一定的借鉴意义。

（三）强化制度建设，为科学督导评估提供制度保障

为使我校教师教学质量评价工作更科学规范，提高教师教育教学能力，2015 年教学督评中心再次修订了《湖南文理学院听评课制度》、《湖南文理学院教师教学质量评价办法》；为持续加强我校教学督导与教学评价工作，不断提高教学质量与教学管理水平，修订了《湖南文理学院教学督评专家委员会工作条例（试行）》、《湖南文理学院教学差错和教学事故的认定及处理办法》，2015 年 12 月，经校务会审议通过发布并实施。

（四）持续抓好教学测评、日常监控等常规工作

教学督评中心完成了 2015-2016 学年度两个学期任课教师课堂教学质量的测评与统计工作。2015 年下半年教师教学质量评价涉及 712 位任课教师，综合平均分为 88.1 分；2016 年上半年教师教学质量评价涉及 762 位任课教师，综合平均分为 88.47 分；并及时通报了测评结果。

日常教学纪律检查、常规教学巡视制度常态化。新学期教学检查和期末考试巡考。包括校领导共 80 人次对 2015 年上、下两学期开学第一天教学情况进行了教学检查，并通报了检查结果；参加期末考试巡考的人数共有 56 人（含校领导），平均每人巡视 3 次。教学督评中心每周安排两位督评专家到全校的各教学场所进行巡视。2015 年上半年 21 位督评专家每周巡视 2 天，巡视 120 人次，下学期 21 位督评专家每周巡视 2 天，巡视 112 人次。2015 年，教学督评中心组织了 6 次集中教学检查，通报了检查情况。

督评专家除完成集中听评课活动的任务外，还完成了额定的分散听评课任务。2015 年，22 位督评专家集中与分散听评课 742 人次。

进一步健全学校、教学院（部）、学生三级督评监控体系，突出了督评工作

的“督管、督教、督学”职能。配合教务处做好教务系统中教学测评系统的升级改造，在对近 5 年的教学测评结果进行研究与分析，找出历年教学评价工作中存在的问题的基础上，修订完善了不同课型的评估指标体系。

督促完善教学院（部）教学督评小组工作机制，强化教学院（部）教学督评小组职能，突出教学院（部）教学督评小组在教学评价中的地位与作用。

2015 年共计召开三次学生教学信息员工作会议，并于 10 月改聘学生教学信息员。目前，学校共聘请学生教学信息员 437 名，构建了校院两级学生信息员组织，做到了每个班级有 1 名教学信息员。本年度，信息员反馈各类教学信息 712 条，这些信息经督评中心整理归类后反馈到相关学院和职能部门，发挥了积极作用，充分体现了学生在学校质量监控工作中的地位和作用。

（五）完善教学质量信息反馈机制

2016 年 10 月由教学督评中心牵头，在 16 个相关职能部门、图书馆、现教中心和 19 个教学院（部）的通力配合下，按时完成了我校上报国家教育部 2015 年本科教学状态数据库的数据采集工作，编制并发布了我校 2015 年本科教学质量报告。

编发了 2 期《督评简报》，及时报到教学评估、教学质量监控、教风、学风等方面的情况，反馈教学督导工作中发现的问题，介绍教学院教学管理方面积累的经验。

（六）突出对师范生重点监控，提高学生实践技能

为促进师范生综合素质的全面提升，强化教学实践环节，2015 年 5 月举办了我校第一届师范生教学技能竞赛，教务处组织，教学督评中心协同配合，8 位教学督评专家参与了我校首届师范生教学技能竞赛初赛、决赛的评委工作。

2015 年下半年，教学督评中心配合教务处组织 14 位督评专家分组对 56 所实习点校中的 29 个实习队进行了教育实习检查，并对实习学生的教学实习工作进行了全面指导和总结。

（七）开展专项检查

2015 年组织 12 位督评专家对 16 个教学院 2015 届毕业生的毕业论文（设计）进行了中期和第三阶段的检查工作。

2015 年底，开展了教研室检查工作。对教研室“研究性”和“案例式”课程立项数及相关工作完成情况，教学研究、竞赛及教学成果，教学大纲修订情况，毕业论文分段考核，双师型教师培养等进行了全面的检查，有效地促进了教研室工作的规范化。

五、学生学习效果

（一）基本素质与基础能力

1、以素质提升工程为手段，全面拓展思政教育

2015 年学校获得“优秀辅导员团队建设”、“特色成长辅导室建设”、“大学生德育实践”三个湖南省大学生思想道德素质提升工程立项。以项目建设全面推动我校学生思想政治教育。同时，我校主持实施的校园文化建设项目《转变作风接地气 创新机制促成才》获第八届高校校园文化建设优秀成果奖省级二等奖。2015 年 3 月，副校长龚作奇代表我校和中南大学、湖南大学、长沙航空职业技术学院等在全省高校大学生思想政治教育工作视频会议上作了专题报告。

2、以“双联工作”为抓手，做好全员育人模式

（1）开展“双联工作”，专题教育与学生培养教育工作有机融合

“双联”活动开展以来，2015 年上半年参加双联工作的教师人数达 847 名，其中处级干部联系班级人数达 132 名，党员干部和专任教师联系寝室达 715 名。双联教师下寝数量高达 3388 人次，其中处级干部下寝达 528 人次，党员干部与专任教师下寝达 2860 人次。2015 年下半年参加双联工作的老师人数达 891 名，其中处级干部联系班级人数达 145 名，党员干部和专任教师联系寝室人数达 746 名。双联老师下寝数量达 4145 人次，其中处级干部下寝达 601 人次，党员干部与专任教师下寝达 3544 人次。学校处级以上干部和千余名党员干部下基层，联系班级，深入寝室，与学生交心谈心，制定和参与学生活动，帮助解决实际问题。广大学生在“双联”活动中深切感受到了学校党委、基层党组织、身边党员对他们成长成才的关心和关爱。

（2）及时召开“双联”工作交流会和辅导员工作论坛会

2015 年学生工作大会暨“双联”工作交流会和辅导员工作论坛会于 12 月 25 日在船型楼多功能厅举行。校党委书记魏飴、校长谷正气出席会议并发表讲话。全校各单位主要负责人，全校学工系统工作人员参加了会议。会议由副校长龚作奇主持。此次会议的主题是“坚持以学生为中心，切实提高学校育人质量”。会上，校长谷正气“以学生为中心”为题作了精彩报告，物电学院的王东文、科研院的余丹青、外国语学院的孙凤龙作了“双联”工作的总结发言。文史学院的凌云、外国语学院的刘双、土建学院刘剑波等十位学生工作老师还围绕辅导员工作作了主题演讲。并分为六个小组进行了讨论，各小组推荐发言人作了总结发言。党委书记魏飴在会上作了重要讲话。

3、以“三风”教育为蓝本，抓好日常管理工作

（1）做好了文明养成与学风建设工作

一是完善检查监督制度，成立由辅导员教师和学生代表组成的“早餐文明监

督岗”和“学风检查监督组”，制定班级学风建设制度，院级学风建设计划，校级量化评比标准，形成班、院、校“三级”目标管理，既相互独立，又是有机的统一体，构成了完整的目标教育体系。二是建立监督反馈机制，定期或不定期地对学风建设情况进行监督检查，切实解决实际问题，认真组织实施对学生的“三查”，即查课堂出勤情况、查早晚自习情况、查早餐文明情况，经过一年的努力，全年学生的平均到课率达到 91.80%、早晚自习到勤率达到 96.38%。

(2) 做好学生干部教育与管理工作的

一是把好了学生干部选拔关，今年 6 月我们在船型楼通过学生干部公开述职竞聘，由各学院学生干部代表进行匿名投票选举产生新一届学生会干部；二是把好了学生干部培养关，印制了《学生会工作制度汇编》，在全校开展了学生会、各学生分会学生干部和班长培训，组织学生会和各学生分会干部进行集中学习、分组讨论，并进行考核；三是把好了学生干部考核关，开展了学生会“四优评选”活动，取得了很好地成效。四是为进一步帮助学生干部了解社会，认识社会，加强社会责任感和使命感，组织学生干部到石门县蒙泉镇开展了为期一周的“三下乡”社会实践活动，取得了很好地反响，还以该实践活动为基础指导学生会干部申报了省德育实践项目。现在 75 名校学生会干部中没有一个同学挂科，也没有一个学生干部受违纪处分，在今年的奖学金评比中有 44 名学生会干部获得了专业奖学金，10 人获国家奖学金或国家励志奖学金，占学生会干部总数的 32%。

(3) 开展典型教育工作的

组织策划了以“青春的榜样”为主题的湖南文理学院第六届“感动校园——十大风云学子”评选活动和国家奖学金获得者颁奖典礼，活动得到了学校师生的一致肯定。

(4) 开展学生诚信教育、安全教育、新生入学教育、毕业生文明离校教育等各项教育工作，成效显著。

指导学生会自筹经费印刷了《安全知识手册》，并分发到各寝室，供学生学习，尤其针对去年交通事故多发的现象组织开展了多次交通安全知识学习，通过各类教育加强了学生的自我保护和防范意识。全年因考试舞弊受违纪处分学生人数 132 人次，同比下降 51%，其中因严重舞弊行为受留校察看学生人数 17 人次，同比下降 85%，全年无重大事故发生。

4、以诚信教育为根本，帮困资助共同发展

(1) 湖南省首个诚信文化教育基地落户我校

12 月 18 日，中国人民银行常德市中心支行、湖南文理学院诚信文化教育共建基地签约授牌仪式在我校音乐厅举行。此次湖南省首个诚信文化教育基地落户我校，必将在进一步推进常德市和我校诚信文化体系建设，提升常德市大学生诚信文化素质，相信在省市领导的领导和关心下，我校一定会打造成全市乃至全省的诚信典型聚集地和样板库，我校的诚信文化教育基地一定能够办出特色、成为

学校发展的全新标牌。

(2) 做到了配套资金到位

按照省教育厅的要求，学校每年从学费收入中提取 4% 以上的经费用作学生资助专项经费。2015 年共计发放学生专业奖助学金 219.4 万元，特困补助 12 万元，少数民族补贴 6.3 万元，勤工助学工资 36 万元，减免学费 47.09 余万元，共计 256.29 万元，占学费总收入的 4.2%，为学校资助工作的顺利开展提供了有力保障。

(3) 认真做好学生资助管理工作，有效落实国家资助政策

一是国家奖助学金评审、发放工作程序规范、落实到位。今年按照省教育厅、省资助中心下达的国家奖助学金指标，我校（不含芙蓉学院）共有 26 名学生被推荐获得国家奖学金，461 人被推荐获得国家励志奖学金，3381 人被推荐获得国家助学金。二是把国家助学贷款催收工作作为一项重要工作来抓，力保亮点。学校分管学生工作的校领导龚作奇校长多次在全校中层干部大会和学院总支副书记会上强调此项工作。学校明确规定，各学院必须高度重视此项工作，将还贷工作与学生工作年终考核和学费收缴工作挂钩执行。三是积极做好生源地贷款宣传工作和相关信息核实录入工作，落实国家有关征兵入伍政策。学校积极鼓励学生进行生源地贷款。今年我校共有 1586 名学生办理了生源地贷款，金额为 1107.3297 万元。2015 年我校共有应征入伍的 35 多名学生办理了学费补偿和助学贷款代偿的相关手续，返还学费 54.46 万元。

(4) “绿色通道”一路畅通，贫困学生顺利入学

为全面贯彻落实“绿色通道”政策，我校在新生入学的时候，专门开辟了“新生入学绿色通道”。学生入学后，学校通过办理生源地贷款、贷学金、提供勤工助学岗位、发放助学金、特困补助等多种有效方式帮助其解决经济上的困难。2015 年通过绿色通道入学的贫困学生共有 305 人。

(5) 多途径开展社会捐资助学工作

学校主动联系各企事业单位，拓宽资助渠道，加大捐资助学力度。2015 年有 18 人获得杨万柱奖励基金，计 3.6 万元。还有 7 个学院的贫困优秀的学生分别获得校友的资助。

(6) 开展励志、感恩、诚信教育，提高贫困学生的综合素质

学校离退休处开展了“五老护翼，白马湖恳谈”等助学活动和贫困学生结对子，在学习方面给予帮助；学校招生就业处正在筹办贫困生专场供需见面会。学校资助工作不仅在经济上资助学生，还与学生思想政治工作、心理健康教育相结合，教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观，2015 年学校相继开展了“感动校园十大风云学子”评选及事迹巡展、“感恩、立志、图强”我给长辈写封信、“感恩为先”征文赛。

5、以心理健康为目的，促进学生身心健康

(1) 指导各学院以特色成长辅导室为中心，认真开展好学生的心理健康教育工作。一方面是帮助外国语学院迎接省特色成长室建设的验收工作，并顺利通过了验收检查，正式获得了合格省级特色成长辅导室称号，这是我校第一个省级特色成长室。目前全校除了三个学院因搬家正在建设中的以外，其他都已具有了自己的特色成长室。

(2) 今年开展的 5·25 心理活动月有创新，开展了以“冲破迷惘·唤醒青春”为主题、以老师和学生为主角的沙龙活动等一系列大型活动。达到了宣传心理健康教育的目的。以扩展学生的心理素质为目标，全年除了 525 心理活动月之外，还开展了一系列有益的大型活动，如《随心所欲，用微笑谱写青春》、《“趣味大集锦 你我大肆 fun”》、《“敞开心扉，品味人生”》、《这个冬天不太冷》、《“携手同行，有你有我”》、《向快乐出发》、《“校园吉尼斯”》等大型团体活动。极大的促进了大学生心理素质的提高。

(3) 心理中心承担全校大学生《大学生心理健康教育课》的教学工作，教学工作量大，但是教学质量在稳步提高，心理健康教育课教学深受学生的欢迎。心理中心结合每周心理周报表和各学院老师直接送来的重点个案，进行重点干预。一直以来，我校严重心理问题者多。发生危机性事件的频率比较高。2015 年也出现了数起有自杀意图和自杀行为的大学生。但是通过大量艰辛的工作，一般都能干预成功。全年心理中心个体咨询人次近 600 人次，团体咨询的人次 500 人次，真正达到了为全校师生提供心理服务的目的。

6、大力推进暑期“三下乡”社会实践活动，培养学生实践能力

2015 年，学校团委以“践行‘八字真经’投身‘四个全面’”为主题开展了暑期“三下乡”社会实践活动。按照“按需设项，据项组团，双向受益”的原则，组建了 17 支“三下乡”社会实践重点服务团队和 10 个社会实践调研课题组，分赴常德市各扶贫点村开展社会实践和志愿服务。在历年实践经验的基础上分析总结并创新，集中以常德市扶贫点为平台，通过开展理论政策宣讲、深化改革观察、科技支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务、爱心医疗服务、美丽中国实践、寻访校友足迹、“学雷锋”志愿服务等形式新颖、内容丰富的调研和服务活动，形成了“校点联合公益帮扶”的工作模式和工作机制。此次“三下乡”活动在社会获得了良好的反响，常德日报、常德晚报、常德市电视台、网易网、红网等多家媒体对我校 17 支服务队的活动情况进行了跟踪采访。2015 年，学校团委获得 2015 年度全国“三下乡”暑期社会实践活动先进单位称号，美术学院、法学院服务团队被评为湖南省 2015 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，6 名老师被评为湖南省“三下乡”社会实践活动优秀指导老师，9 名学生被评为先进个人；获得湖南省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛优秀组织奖，荣获二等奖 3 项，三等奖 6 项。

7、以承办湖南省大学生田径锦标赛为契机，增强学生体质

2015年11月，我校健儿在湖南省2015年大学生田径比赛中顽强拼搏，奋勇争先，创造了历史最好成绩。他们摘得了学院组男子团体总分第一、学院组女子团体总分第一，并以绝对优势夺得了学院组男女团体总分第一的好成绩。2015-2016学年，我校本科生在国家学生体质健康标准测试中，合格率为94.75%。

表一：体质测试达标率

| 年度 | 参加测试人数 | 合格人数 | 不合格人数 | 合格率(%) |
|-----------------|--------|--------|-------|--------|
| 2015-2016 学年 | 15403人 | 14594人 | 809人 | 94.75% |

(二) 应届本科生毕业、学位授予情况

学校在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。2016届本科毕业生为3968人，其中，按基本修业年限毕业的学生为3867人，应届生毕业率为97.45%；获得学士学位的学生为3773人，应届毕业生学士学位授予率为95.09%。

表二：2014年应届本科生毕业及获学位情况统计表

| 年度 | 学生数 | 毕业 | | 获学位 | |
|-------|------|------|-------|------|-------|
| | | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) |
| 2016年 | 3968 | 3867 | 97.45 | 3773 | 95.09 |

(三) 应届本科生就业情况

1、多措并举开拓就业市场、搭建校园招聘平台

我校是一所地方性本科院校，地处湘西北，没有区位和行业优势，就业市场建设难度大。面对这一情况，学校迎难而上，确立了“以湖南为中心，以珠三角、长三角和环渤海湾地区为重点，以全国其他地区为补充”的就业市场建设基本思路，明确了就业市场建设的具体目标和任务，采取了“学校牵头、学院配合”和“学院为主、学校支持”的就业市场建设模式。学校和各学院两级联动，主动走出去、请进来，通过直接走访个别联系、借助人社部门和经济开发区、参加全国各类校企交流会等多种方式，千方百计联系用人单位。

2015年9月-2016年6月进校招聘的用人单位有784家，其中举办校园专场招聘(宣讲)会521场，中型校园招聘会2场(每场10至90家用人单位)，大

型校园招聘会 1 场（220 家用人单位），总计为 2016 届毕业生提供岗位数 21293 个。

2、完善“一体两翼”信息平台，精准推送就业信息

2016 年，我校就业信息网进一步进行了升级改版，设立了集就业形势分析、就业政策解读、就业咨询、毕业生资源信息、用人单位资源信息、招聘信息、专场预约、网上双选于一体的栏目，同时增设政府/事业机构、教育机构、计算机/互联网/通信/电子等板块，自动抓取相关行业的招聘信息，嵌入全国高校毕业生就业信息一体化系统、全国高校毕业生就业管理与监测系统，实行了与全国大部分人才网、就业网的链接。

截止 2016 年 7 月 1 日，就业信息网共计发布就业信息 990 条，提供有效岗位 27896 个，云就业平台推送信息达 1300 余条，图文信息阅读量共计达 23 万余人次。

3、打造精品活动，提升就业指导实效

贯穿整个学期的职业辅导系列活动，以学校统筹安排为主，学院配合并安排学院特色活动为辅。秋季学期以求职技能辅导、行业求职辅导、创业比赛类活动为主，春季学期以行业认知、就业创业政策、生涯规划类活动为主。

4、上下联动开展就业困难毕业生精准帮扶工作

为全面了解困难学生基本情况，掌握他们的思想动态，帮助他们解决经济上、心理上和求职过程中的实际问题，促进他们顺利就业，学校出台了《就业困难毕业生就业援助工程实施办法》（校办通【2013】61 号），建立就业困难毕业生台账和数据库，设立就业困难毕业生援助专项资金。同时，建立了贫困生“二维”帮扶体系。一方面，各学院的教职工对他们实行直接帮扶；另一方面，职能部门和教辅单位的教职工对他们实行对口帮扶。2016 年，我校教职工与属于低保家庭、残疾和孤儿等困难群体 121 名毕业生建立了“一对一”精准帮扶关系。

2016 年，学校向有求职意愿的“城乡居民低保家庭毕业生、残疾生、孤儿等”按 300 元/生标准提供求职成本补贴共计 22500 元。通过市人力资源和社会保障局为 348 名残疾、孤儿、低保家庭、在校期间已获得国家助学贷款的地毕业生的毕业生申请求职补贴 278400 元。

通过一系列有效措施，2016 届就业困难毕业生的就业率达 95.04%，超过学校整体就业率。

5、2016 届毕业生各专业就业率情况

我校 2016 届毕业生共有 3934 人，主要分布在 17 个教学院，43 个专业。截止到 8 月 31 日，我校共有 3668 人就业，初次就业率为 93.24%。

表三：湖南文理学院 2016 届毕业生分学院分专业初次就业率情况

| 院系▲ | 专业 | 合计 | | |
|-----------|-----------|------|-------|---------|
| | | 总人数 | 总就业人数 | 百分比(%) |
| 合计 | | 3934 | 3668 | 93.24% |
| 文史学院 | | 231 | 213 | 92.21% |
| | 汉语言文学 | 149 | 139 | 93.29% |
| | 新闻学 | 50 | 45 | 90.00% |
| | 历史学 | 32 | 29 | 90.63% |
| 外国语学院 | | 243 | 235 | 96.71% |
| | 英语 | 185 | 178 | 96.22% |
| | 日语 | 58 | 57 | 98.28% |
| 法学院 | | 211 | 187 | 88.63% |
| | 法学 | 138 | 118 | 85.51% |
| | 思想政治教育 | 73 | 69 | 94.52% |
| 美术学院 | | 332 | 299 | 90.06% |
| | 美术学 | 109 | 93 | 85.32% |
| | 艺术设计 | 223 | 206 | 92.38% |
| 数学与计算科学学院 | | 130 | 128 | 98.46% |
| | 数学与应用数学 | 97 | 96 | 98.97% |
| | 信息与计算科学 | 33 | 32 | 96.97% |
| 化学化工学院 | | 184 | 180 | 97.83% |
| | 化学 | 39 | 36 | 92.31% |
| | 应用化学 | 57 | 56 | 98.25% |
| | 材料科学与工程 | 88 | 88 | 100.00% |
| 经济与管理学院 | | 454 | 409 | 90.09% |
| | 国际经济与贸易 | 102 | 95 | 93.14% |
| | 市场营销 | 57 | 50 | 87.72% |
| | 会计学 | 211 | 190 | 90.05% |
| | 财务管理 | 84 | 74 | 88.10% |
| 资源环境与旅游学院 | | 234 | 226 | 96.58% |
| | 地理科学 | 108 | 100 | 92.59% |
| | 旅游管理 | 126 | 126 | 100.00% |
| 物理与电子科学学院 | | 175 | 172 | 98.29% |
| | 物理学 | 62 | 61 | 98.39% |
| | 电子信息科学与技术 | 113 | 111 | 98.23% |

| 院系▲ | 专业 | 合计 | | |
|------------|-------------|-----|-------|---------|
| | | 总人数 | 总就业人数 | 百分比(%) |
| 体育学院 | | 122 | 112 | 91.80% |
| | 体育教育 | 81 | 75 | 92.59% |
| | 社会体育 | 41 | 37 | 90.24% |
| 生命科学学院 | | 221 | 211 | 95.48% |
| | 生物科学 | 70 | 67 | 95.71% |
| | 食品科学与工程 | 76 | 71 | 93.42% |
| | 农学 | 37 | 35 | 94.59% |
| | 动物科学 | 38 | 38 | 100.00% |
| 计算机科学与技术学院 | | 220 | 199 | 90.45% |
| | 计算机科学与技术 | 95 | 90 | 94.74% |
| | 网络工程 | 74 | 59 | 79.73% |
| | 信息管理与信息系统 | 51 | 50 | 98.04% |
| 机械工程学院 | | 274 | 254 | 92.70% |
| | 机械设计制造及其自动化 | 196 | 184 | 93.88% |
| | 机械电子工程 | 78 | 70 | 89.74% |
| 电气与信息工程学院 | | 290 | 261 | 90.00% |
| | 自动化 | 117 | 100 | 85.47% |
| | 通信工程 | 96 | 92 | 95.83% |
| | 建筑电气与智能化 | 77 | 69 | 89.61% |
| 土木建筑工程学院 | | 225 | 207 | 92.00% |
| | 城市规划 | 60 | 55 | 91.67% |
| | 土木工程 | 165 | 152 | 92.12% |
| 艺术表演与传媒学院 | | 317 | 311 | 98.11% |
| | 音乐学 | 235 | 229 | 97.45% |
| | 舞蹈编导 | 82 | 82 | 100.00% |
| 国际学院 | | 71 | 64 | 90.14% |
| | 生物科学 | 11 | 9 | 81.82% |
| | 电子信息科学与技术 | 46 | 44 | 95.65% |
| | 食品科学与工程 | 14 | 11 | 78.57% |

(四) 2016 届毕业生考研情况

2016 届毕业生升学人数为 226 人，其中女性毕业生 133 人，占比为 58.85%，男性毕业生 93 人，占总升学人数的 41.15%。根据专业分析，生物科学专业升学

人数最多，有 19 人，占升学人数的 8.41%，其次是电子信息科学与技术升学人数 15 人，占比为 6.64%，排在第三的专业为地理科学，有 14 人，占比为 6.19%。

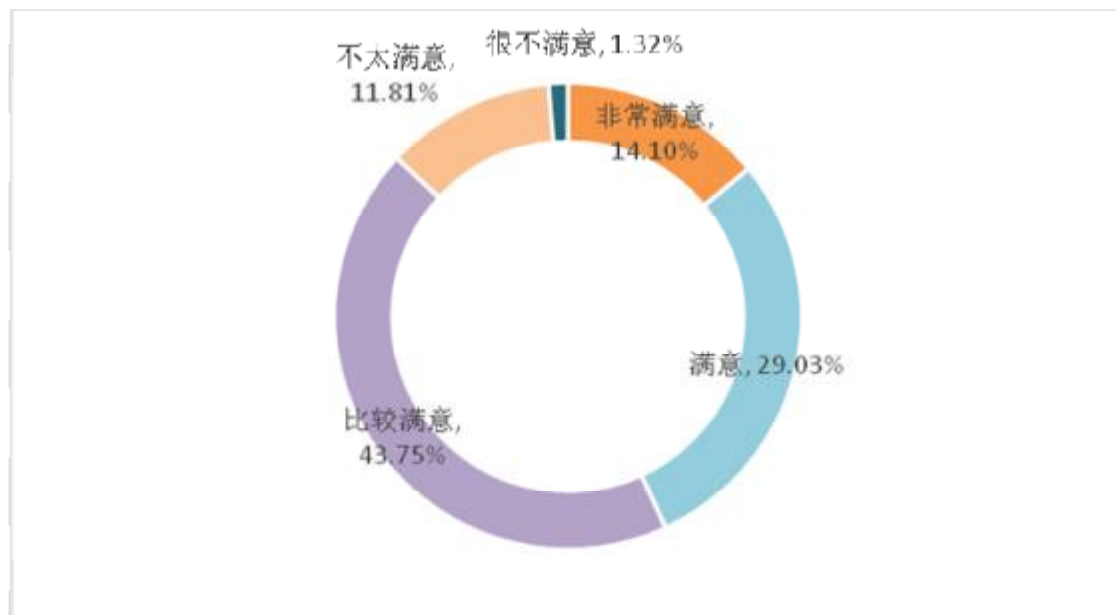
表四：2016 届毕业生各专业的升学情况

| 专业名称 | 总计 | | 分性别人数 | |
|-------------|------------|---------------|-----------|------------|
| | 人数 | 比例 (%) | 男 | 女 |
| 生物科学 | 19 | 8.41 | 4 | 15 |
| 电子信息科学与技术 | 15 | 6.64 | 11 | 4 |
| 地理科学 | 14 | 6.19 | 5 | 9 |
| 农学 | 13 | 5.75 | 6 | 7 |
| 思想政治教育 | 13 | 5.75 | 1 | 12 |
| 数学与应用数学 | 12 | 5.31 | 2 | 10 |
| 物理学 | 12 | 5.31 | 5 | 7 |
| 英语 | 12 | 5.31 | 1 | 11 |
| 材料科学与工程 | 11 | 4.87 | 6 | 5 |
| 通信工程 | 10 | 4.42 | 5 | 5 |
| 土木工程 | 10 | 4.42 | 10 | 0 |
| 化学 | 9 | 3.98 | 2 | 7 |
| 应用化学 | 9 | 3.98 | 6 | 3 |
| 机械设计制造及其自动化 | 8 | 3.54 | 7 | 1 |
| 自动化 | 7 | 3.10 | 7 | 0 |
| 会计学 | 6 | 2.65 | 2 | 4 |
| 法学 | 5 | 2.21 | 0 | 5 |
| 汉语言文学 | 5 | 2.21 | 0 | 5 |
| 历史学 | 4 | 1.77 | 2 | 2 |
| 财务管理 | 3 | 1.33 | 1 | 2 |
| 机械电子工程 | 3 | 1.33 | 3 | 0 |
| 建筑电气与智能化 | 3 | 1.33 | 3 | 0 |
| 食品科学与工程 | 3 | 1.33 | 1 | 2 |
| 体育教育 | 3 | 1.33 | 2 | 1 |
| 日语 | 2 | 0.88 | 0 | 2 |
| 社会体育 | 2 | 0.88 | 0 | 2 |
| 市场营销 | 2 | 0.88 | 0 | 2 |
| 新闻学 | 2 | 0.88 | 0 | 2 |
| 信息管理与信息系统 | 2 | 0.88 | 0 | 2 |
| 国际经济与贸易 | 1 | 0.44 | 0 | 1 |
| 计算机科学与技术 | 1 | 0.44 | 0 | 1 |
| 美术学 | 1 | 0.44 | 0 | 1 |
| 网络工程 | 1 | 0.44 | 0 | 1 |
| 舞蹈编导 | 1 | 0.44 | 0 | 1 |
| 信息与计算科学 | 1 | 0.44 | 1 | 0 |
| 音乐学 | 1 | 0.44 | 0 | 1 |
| 总计 | 226 | 100.00 | 93 | 133 |

（五）毕业生成就情况综述

1、就业满意度

根据调研结果统计，选择“已经落实就业单位（不含毕业实习、见习）”选项的所有毕业生关于就业满意度，14.10%的毕业生选择“非常满意”；43.75%的毕业生选择“比较满意”；29.03%的毕业生选择“满意”；11.81%的毕业生选择“不太满意”；1.32%的毕业生选择“很不满意”；总体来看，毕业生对目前就业状况满意度较好。如下图所示：



图一：已落实就业单位毕业生就业满意度

2、就业保障

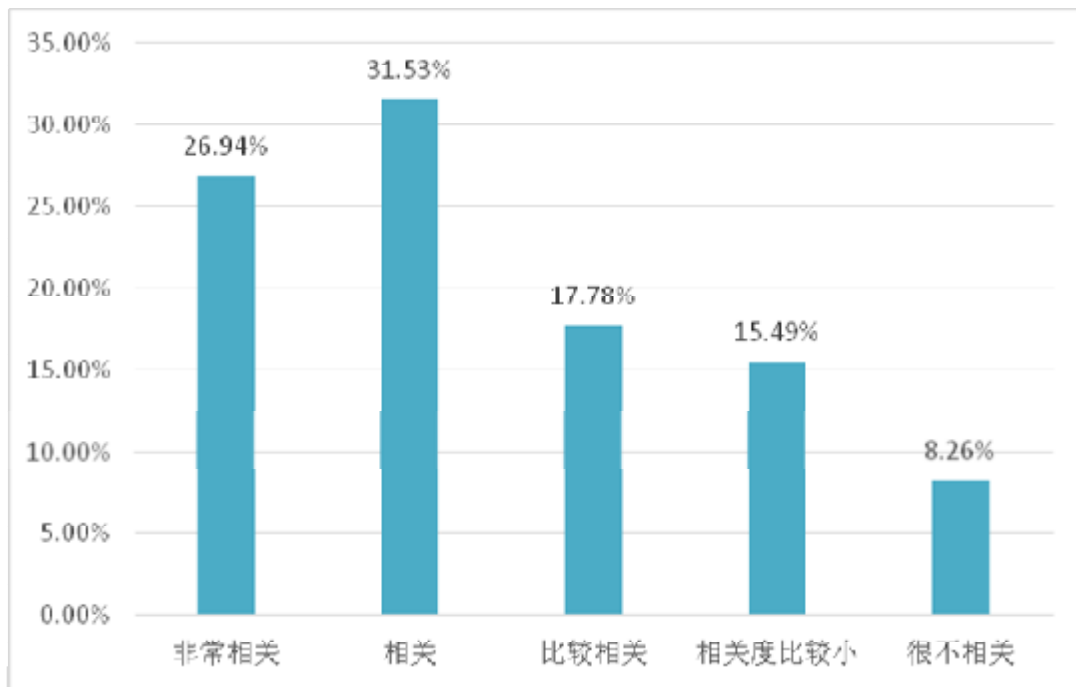
根据调研结果统计，选择“已经落实就业单位（不含毕业实习、见习）”选项的所有毕业生的就业保障，选择“签了，无固定期限劳动合同（包括有编制的公务员/事业单位工作人员）”的毕业生有 409 人，占比为 28.40%；选择“签了，5 年及以上有固定期限的劳动合同或就业协议”的毕业生，有 165 人，占比为 11.46%；选择“签了，5 年以下劳动合同或就业协议”的毕业生，有 627 人，占比为 43.54%；选择“没有签”的毕业生，有 239 人，占比为 16.60%。总体来说，有就业保障的较多，但仍有一部分毕业生就业没有一定的保障，提示学生应该利用法律的武器维护自身的权益。详见下图。



图二：已落实就业单位毕业生就业保障情况

3、专业与工作相关度

据调研结果统计，选择“已经落实就业单位（不含毕业实习、见习）”选项的所有毕业生关于专业与工作相关度，选择“非常相关”的毕业生占到 26.94%，有 388 人；选择“比较相关”的毕业生占到 17.78%，有 256 人；选择“相关”的毕业生占到 31.53%，有 454 人；选择“相关度比较小”的毕业生占到 15.49%，有 223 人；选择“很不相关”的毕业生占到 8.26%，有 119 人。如下图：



图三：毕业生工作与所学专业相关性

4、职业与理想吻合度

根据调研结果统计，选择“已经落实就业单位（不含毕业实习、见习）”选项的所有毕业生关于职业与理想吻合度，选择“非常一致”的毕业生占到 12.08%，有 174 人；选择“比较一致”的毕业生占到 39.58%，有 522 人；选择“一致”的毕业生占到 24.86%，有 358 人；选择“一致性比较小”的毕业生占到 19.17%，有 276 人；选择“一点也不一致”的毕业生占到 4.31%，有 62 人。具体分性别来看，男生与女生选择的工作与理想职业一致性差异稍大，尤其是“非常一致”的比例，具体情况详见下表。

表五：毕业生工作岗位与理想一致性

| 工作与理想一致性 | 男生 | | 女生 | | 合计 | |
|----------|-----|--------|-----|--------|------|--------|
| | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 非常一致 | 89 | 14.93 | 85 | 10.07 | 174 | 12.08 |
| 一致 | 142 | 23.83 | 216 | 25.59 | 358 | 24.86 |
| 比较一致 | 229 | 38.42 | 341 | 40.40 | 570 | 39.58 |
| 一致性比较小 | 110 | 18.46 | 166 | 19.67 | 276 | 19.17 |
| 一点也不一致 | 26 | 4.36 | 36 | 4.27 | 62 | 4.31 |
| 合计 | 596 | 100.00 | 844 | 100.00 | 1440 | 100.00 |

5、薪资状况分析

(1) 薪资分布

调研结果显示，选择“已经落实就业单位（不含毕业实习、见习）”选项的所有毕业生的薪资分布如下：月薪为 2000 元以下的毕业生占 14.65%，有 211 人；月薪为 2001-4000 元的毕业生占到 62.85%，有 905 人；月薪为 4000-6000 元的毕业生占到 17.71%，有 255 人；月薪为 6000-10000 元的毕业生占到 3.75%，有 54 人；月薪为 10000 元以上的毕业生占到 1.04%，有 15 人。整体来看，毕业生薪资水平处于 2000-4000 的比例最多。具体见下表。

表六：毕业生薪资水平

| 月薪 | 人数 | 比例 (%) |
|------------|------|--------|
| 2000 元以下 | 211 | 14.65 |
| 2000-4000 | 905 | 62.85 |
| 4000-6000 | 255 | 17.71 |
| 6000-10000 | 54 | 3.75 |
| 10000 元以上 | 15 | 1.04 |
| 合计 | 1440 | 100.00 |

(2) 薪资满意度

根据调研结果统计，选择“已经落实就业单位（不含毕业实习、见习）”选项的所有毕业生对于薪资满意度，6.04%的毕业生选择“非常满意”；35.56%的毕业生选择“比较满意”；13.96%的毕业生选择“满意”；39.51%的毕业生选择“不太满意”；4.93%的毕业生选择“很不满意”。整体来看，不满意的比例达到44.44%，反应毕业生对目前薪资情况表示不满意。如下图所示。



图四：毕业生总体薪资满意度

六、教学工作特色

2015-2016 学年，我校作为湖南省两所转型试点高校之一，主动适应变革，坚持以学生充分就业为导向，以学生综合素质和创新创业能力培养为核心，紧紧围绕体制机制创新、实验实训以及协同创新平台建设、“双师双能型”师资队伍建设、课程教学改革等，大力推行“产教融合、校企合作”办学模式，培养具有市场竞争力的高层次应用型本科人才，取得了一定的成绩。

（一）全面改革，深度转型，多角度培养复合应用型人才

一是动态调整和改造专业。2015 年，为适应经济社会发展的需要，围绕重点打造的“四大面向专业集群”，学校合理配置建设资源，改造更新了应用专业方向，完成了转型试点专业特色培养方案的修订，适度新办了新兴产业相关专业、学科交叉专业及社会急需的布点空白专业，新增“地理信息科学”本科专业招生，2015-2016 学年批准设立“环境工程”、“软件工程”、“应用统计学”3 个新办本科专业。

二是创新人才培养模式。学校充分利用校企、校地、校校之间深入合作建设的一批“产学研用”协同培养人才平台，培养学生应用能力，推动学校教育教学模式的改革。2015 年依托 2 个省级协同创新中心，联合中科院、湖南大学等协同单位合作实施由科研院所、企业专家联合培养学生的个性化人才培养“范蠡计划”；立项省级校企合作人才培养示范基地 1 个，立项新建了 6 个校级“工学结合”基地，与湖南武陵酒业有限公司合作成立“武陵班”，实施“订单式”试点培养；与中南院科等企业合作，引进企业资本，建立校内“校企合作”基地，学生直接在生产线上开展实训和课程教学，真正实现学校人才培养和企业“零距离”“无缝对接”；通过与境外机构和高校合作，引进国际优质课程和教师资源，鼓励学生跨校修读课程和到国外大学选修课程，修读、访学和到国外基地实习实训，实行学分互认。

三是打造“双师型”师资队伍。通过“工学结合、校企互派、企业顶岗、资质认证”等多种途径，构建了“企业挂职”、“基地实践”、“资质认证”、“行业引进”四种“双师双能型”教师培养模式，前期转型试点专业专任教师“双师双能型”教师均达 50%以上，部分专业超过了 70%，个别专业甚至达到了 100%。

四是提高学科竞赛水平，夯实学科竞赛的群众基础。搞好学科竞赛必须处理好两个关系：精英教育与大众教育的关系；竞技能力与素质教育的关系。我们力

争做到在提高学科竞赛竞技水平的同时，推进学校整体教育教学水平的提高。为此，我们以课程为抓手，从大一抓起，从每一门课程抓起，把教育教学的重点落实到应用能力和创新能力的培养上来，学生的能力得以普遍提高，参与学科竞赛的热情和信心更足，学科竞赛的群众基础就更加广泛；加大软硬件环境支持力度。要求各专业围绕学生“一专多证”开设多种形式的技能培养选修课程，同时长期开设竞赛类课程供学生选修，兑现大幅度提高了的学科竞赛指导教学工作奖励标准，广大师生参与学科竞赛的热情高涨，同时为方便学生创新设计与制作，与竞赛相关的各类专业实验室和创新实验室全年（含暑期）全天候对学生开放，组织指导教师一对一或一对多专题培训，培养学生动手能力。目前学校已形成了一套比较完善的学科竞赛支撑卓越人才培养的组织、管理、运行机制。2015年，我校学科竞赛成绩稳居同类院校前列，在省教育厅主办的15项大学生学科竞赛中，成绩优异，取得了国家级一、二、三等奖各2项，省级冠军2项，荣获省级一等奖9项，二等奖13项，三等奖26项，实现了学科竞赛国家级一等奖和省级冠军的“双突破”。

（二）教育引导，全程服务，助推大学生创业就业

一是深入开展创新创业教育与创业实践。近年来，我校大学生创新教育实现了从试点到普及、从量变到质变、从实践向创新的提升。构建了创业教育、创业研究、创业实践“三位一体”的创业教育体系。把《创业基础》纳入各专业人才培养教学计划；定期开展创业教育沙龙活动，邀请成功创业校友、企业家、工商、税务等人士到校园与学生开展创业交流；借助政府资源引进GYB和SYB项目，对学生进行“创业意识”和“创业能力与方法”的免费培训；开展创新训练，依托教授博士工作室，开展大学生研究性学习与创新性实验计划等各类项目的立项与研究，为本科生提供参与创新实践的机会。2015年学校“大学生研究性学习和创新性实验项目”校级立项31项、省级14项、国家级4项；“大学生创新创业研究项目”共立项83项，其中资助39项，资助经费5万元。大学生创业实体项目资助6项，资助金额1.8万元；搭建大学生创新创业孵化平台，开展创新创业实践。2015年扩建了大学生创新创业孵化基地，与政府合作创办全国首个旅游创客空间，免费提供给有创新创业需求的学生，继续遴选了16个项目入驻孵化基地，有7个创业团队项目成员毕业后从事创业。聘请48名优秀企业家与26个学生创业项目建立“一对一”对接，提高了学生创新创业能力。

二是实施就业工作“一把手工程”，搭建“八位一体”毕业生就业服务平台。实

施校、院两级就业工作“一把手工程”，成立就业创业指导委员会和就业工作领导小组，把就业工作列入学校“第一要务”，通过构建就业市场网络，全方位搭建就业服务平台，优化服务促进毕业生就业。学校建立起“就业网站、云就业平台、微信公众平台、腾讯微博、新浪微博、工作邮箱、小职了就业平台、短信平台”八位一体的立体式就业信息服务平台，全天候为毕业生提供信息服务；开拓就业市场，广泛联系用人单位，为毕业生提供就业岗位数与毕业生人数比例超过 5:1；采取结对帮扶、重点推荐、发放求职补贴、集中带领外出参加招聘会等多种举措大力推进就业困难毕业生就业帮扶工作，2015 年就业困难毕业生就业率超过学校整体就业率。

2015 届毕业生初次就业率又创新高，达到了 91.06%，学校被湖南省教育厅授予“湖南省大学生就业创业示范校”称号，被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”称号。2016 届毕业生初次就业率为更上新台阶，达到了 93.24%。

七、需要解决的问题

学校要加强师资队伍建设，加大教学经费投入，强化教学基层组织建设，为本科教学质量的提高和发展转型提供有力保障。

（一）进一步加强高水平师资队伍建设，增强学校核心竞争力

经过多年建设尤其是这几年来大力引进博士研究生，加大“双师型”教师培养力度，2015年我校教师队伍整体水平显著提高，发展态势良好，但部分学科专业还缺乏高水平的学术带头人，在国际国内有重要学术影响的高水平学科带头人仍然偏少，高水平教学与学术团队建设需要进一步加强，同时，为适应培养应用技术型人才的需要，还需要建立一支相对稳定的“双师型”师资队伍。学校将加大高层次优秀人才的引进与培养力度，改革人才选聘和培育机制，创新人才管理机制，补充高学历、高水平师资，实施《湖南文理学院教师能力提升计划》及“海外培训计划”，大力培养学术基础扎实，发展潜力突出的中青年学术骨干，形成一支规模适度、结构合理、具有很强创新能力的人才梯队，不断增强各项工作持续发展的活力与动力。

（二）进一步加大教学投入，保证教学质量持续稳步提升

教育投入是教育质量的重要保障，学校转型以来，虽然逐年加大了教学建设的投入，教学条件建设基本达到或部分超过了教育部合格评估标准，但与学校培养高素质应用型人才的培养目标仍存在差距，面临着办学资源短缺、办学资金紧张、学科专业建设与高水平学科专业带头人引进资金应需量大、教学经费增长不明显等诸多需要解决的问题。学校为解决上述问题，开源节流，严格管理，坚持强化财务保障功能，采取了加大输血功能，增强造血功能，改进财务管理，切实提高资产使用效率等有效措施，继续加大教学投入，加大学科专业建设与学科专业带头人引进力度，不断完善基础设施建设，以适应学校发展和内涵建设的需要，保证教学质量持续稳步提升。

（三）进一步强化教学基层组织建设，促进教学水平提高

教学基层组织是落实教学任务、开展教学交流与研讨活动、推动教育教学改革、促进教师教学发展的最基本教学单位。现阶段，大多数学院教学基层组织虽然有形式较为完善的组织架构，但也存在教学研讨活动开展不够、学科建设成果融入教学环节不够充分、学科交叉教学团队缺乏等问题。学校将通过全面了解各

学院实际情况，调研和借鉴他校成功经验，拟出台学校教学基层组织管理办法，对组织机构、设置流程、工作职责、运行管理、工作考核和奖励等方面进行细化，以此活化教学基层组织，实现教研活动常态化，营造良好教学交流、研讨氛围；注重教学传承，形成传帮带机制，更好地提高教师教学水平，促进教师成长；鼓励跨学院、跨学科交叉设置教学基层组织，推动复合型人才培养；加强教学基层组织建设，完善教学功能，补充教学学术功能，建立常态化、可持续、可考核的管理机制。