

学校概况

湖南文理学院的高等教育办学始于 1958 年建立的常德师范高等专科学校，2016 年被确定为国家“产教融合工程应用型本科规划高校”。

学校占地面积 1131.5 亩，校舍建筑总面积近 49.2 万平方米；图书馆藏纸质图书 160.5 万册，电子图书 284.2 万册；教学科研仪器设备总值 2.57 亿元。学校现有 20 个教学院、1 个独立学院，共有 60 个本科专业，涵盖文、理、工、农、史、法、经、管、教、艺十大学科门类。学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，现有在校全日制本科生 17312 人。

学校教职工近 1400 人，其中正高级职称教师 175 人（含外聘教师），博士 280 人（含外聘教师）。有国家“百千万人才工程”国家级人选 1 人，教育部教学指导委员会委员 2 人，交通部新世纪“十百千人才工程”第一层次人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划 2 人，享受国务院、省政府特殊津贴专家 3 人，湖南省“新世纪 121 人才工程”9 人，省级学科带头人 5 人。

学校拥有国家级大学生文化素质教育基地 1 个，国家级校企合作人才培养基地 1 个；“十二五”省级重点建设学科 6 个；国家级特色和教改试点专业 4 个，省级特色专业 6 个；国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课程 1 门，省级精品课程 14 门，省级精品在线开放课程 4 门；国家级教学团队 1 个，省普通高校科技创新团队 2 个；省高等学校“2011 协同创新中心”2 个；还拥有科技部与教育部联合发文的国家 Linux 技术培训与推广中心。

学校坚持校地校企合作，推动地方产业发展。近年来，先后与常德市人民政府及所辖各县（市）政府、有关委办局签署了校地合作协议，与中国浪潮集团、华南光电集团、大湖股份、大汉汽车集团、太子化工等 50 多家大（中）型企业签订了产学研用合作协议，在人才培养、产品研发、技术攻关等领域开展全方位深度合作。

2004 年，学校获准招收留学生，先后与美国、英国、加拿大等国（境）外 50 多所高校签署了合作交流协议，是目前湖南省拥有本科涉外办学项目最多的地方院校之一。

经过六十年的发展，学校凝练了“博学弘文、明理求真”的校训，形成了“尚善尚知尚行、爱国爱校爱人”的校风。目前，学校正按照建设“地方性、开放式、国际化”国内一流综合性应用技术型大学的目标稳步前行。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 人才培养.....	12
(三) 课程建设与教学内容改革.....	13
(四) 教材建设与选用.....	14
(五) 教学方法与手段改革.....	14
(六) 实践教学.....	15
(七) 创新创业教育.....	16
(八) 国际合作教育.....	19
四、质量监控与保障	21
(一) 政策引领, 突出人才培养中心地位.....	21
(二) 聚焦重点, 扎实完成三项重要工作.....	21
(三) 着眼未来, 积极筹划审核评估迎评工作.....	22
(四) 立足实际, 不断深化教学督导评估工作.....	22
(五) 加强学习, 有效提升教学管理水平.....	23
五、学生学习效果	24
(一) 八主题引领学生素质提升.....	24
(二) 学生满意度调查.....	27
(三) 应届本科生毕业、学位授予情况.....	28
(四) 应届毕业生就业情况.....	28
(五) 2018 届毕业生考研情况	31
(六) 毕业生成就情况.....	31
六、教学工作特色	33
(一) 校地校企深度合作, 转型发展成效显著.....	33
(二) 大力进行专业综合改革, 应用型人才培养模式初具特色.....	34
七、需要解决的问题	35
(一) 进一步加强高水平师资队伍建设.....	35
(二) 进一步改善办学条件.....	35

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校发展定位：

1. **办学类型定位**——建设“地方性、开放式、国际化”国内一流的综合性应用技术型大学。

2. **办学层次定位**——以普通本科教育为主，积极发展硕士专业学位研究生教育。

3. **办学形式定位**——以全日制学历教育为主，辅以非学历教育的职业技术培训和高等继续教育，以及企事业单位订单式委托培养，推进国际合作办学与联合培养。

4. **学科专业定位**——以推进产教融合、科教融合、校企合作为主要路径，以经济社会发展需求和学生就业为导向，重点发展面向现代农业，面向现代制造业，面向现代文化服务业，面向现代教师教育事业的“四大专业集群”，瞄准区域经济社会发展需求，构建以应用型专业为主体的学科专业体系。

5. **服务面向定位**——立足湘西北，面向湖南，辐射全国，更加直接、有效地为地方产业升级、技术进步和社会管理创新服务。

6. **培养目标定位**——向现代生产服务一线提供既掌握现代科学技术知识又接受系统技能训练的高素质高层次的应用型和复合型人才。

7. **办学特色定位**——一是强化学生综合素质能力培养，形成“创新+创业”、“素质+应用”的人才培养模式；二是推进产学研合作创新，主动融入湖南省特别是湘西北经济文化建设，孵化和打造一批在国内外具有一定影响的品牌基地和亮点项目。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达60个，涵盖10个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业17个占28.33%、理学专业12个占20.00%、文学专业5个占8.33%、法学专业2个占3.33%、经济学专业3个占5.00%、管理学专业7个占11.67%、教育学专业3个占5.00%、历史学专业1个占1.67%、农学专业3个占5.00%、艺术学专业7个占11.67%。2018年招生专业共计53个。

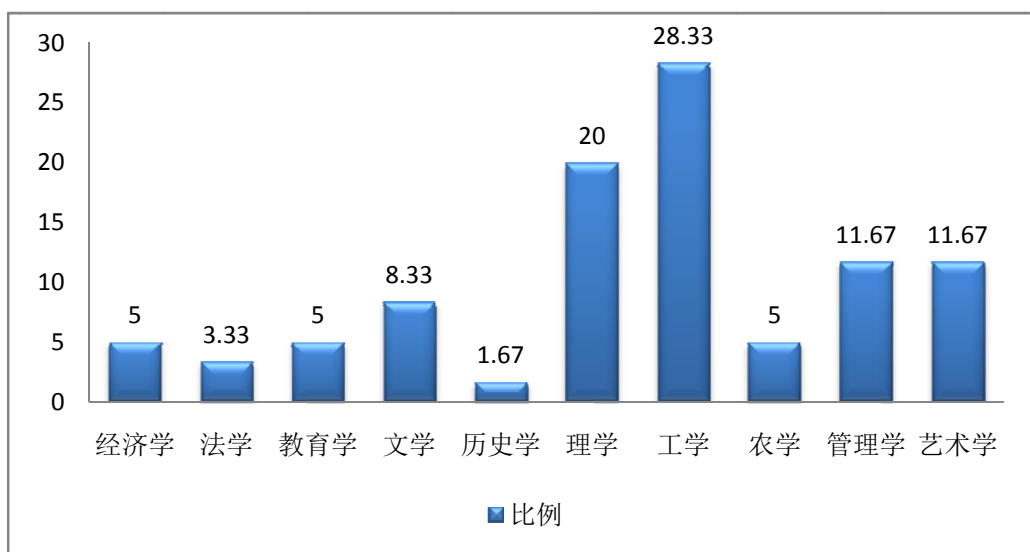


图 1-1：各学科专业占比情况

表 1-1：湖南文理学院 2017-2018 学年专业设置及结构一览表

序号	专业代码	专业名称	授予学位	学科门类
1	020401	国际经济与贸易	经济学	经济学
2	020305T	金融数学	经济学	
3	020302	金融工程	经济学	
4	120202	市场营销	管理学	管理学
5	120203K	会计学	管理学	
6	120204	财务管理	管理学	
7	120901K	旅游管理	管理学	
8	120102	信息管理与信息系统	管理学	
9	120902	酒店管理	管理学	
10	120802T	电子商务及法律	管理学	
11	030101K	法学	法学	法学
12	030503	思想政治教育	法学	
13	040201	体育教育	教育学	教育学
14	040203	社会体育指导与管理	教育学	
15	040104	教育技术学	理学	
16	040106	学前教育	教育学	
17	050101	汉语言文学	文学	文学
18	050301	新闻学	文学	
19	050201	英语	文学	

序号	专业代码	专业名称	授予学位	学科门类
20	050207	日语	文学	
21	050262	商务英语	文学	
22	060101	历史学	历史学	历史学
23	130202	音乐学	艺术学	艺术学
24	130206	舞蹈编导	艺术学	
25	130401	美术学	艺术学	
26	130310	动画	艺术学	
27	130502	视觉传达设计	艺术学	
28	130503	环境设计	艺术学	
29	130505	服装与服饰设计	艺术学	
30	070101	数学与应用数学	理学	理学
31	070102	信息与计算科学	理学	
32	070201	物理学	理学	
33	070301	化学	理学	
34	070302	应用化学	理学	
35	071001	生物科学	理学	
36	070501	地理科学	理学	
37	070504	地理信息科学	理学	
38	071202	应用统计学	理学	
39	082503	环境科学	理学	
40	080401	材料科学与工程	工学	工学
41	082701	食品科学与工程	工学	
42	080202	机械设计制造及其自动化	工学	
43	080204	机械电子工程	工学	
44	080801	自动化	工学	
45	080703	通信工程	工学	
46	080714T	电子信息科学与技术	理学	
47	081004	建筑电气与智能化	工学	
48	080901	计算机科学与技术	工学	
49	080903	网络工程	工学	
50	081001	土木工程	工学	
51	082802	城乡规划	工学	
52	080705	光电信息科学与工程	工学	

序号	专业代码	专业名称	授予学位	学科门类
53	080902	软件工程	工学	
54	082502	环境工程	工学	
55	080905	物联网工程	工学	
56	080208	汽车服务工程	工学	
57	082803	风景园林	工学	
58	090101	农学	农学	农学
59	090301	动物科学	农学	
60	090601	水产养殖学	农学	

（三）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 16,720 人（一年级 4,267 人，二年级 4,244 人，三年级 4,205 人，四年级 4,004 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 17,438 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.28%。

表 1-2：各类学生人数一览表

普通本科生数	留学生数	普通 预科生数	夜大（业余） 学生数	函授 学生数	折合 在校生数
17312	46	80	2803	9603	19331

（四）本科生生源质量

2018 年面向全国 31 个省（市、自治区）录取二本新生 4393 人，其中省内 3308 人、省外 1085 人。

我校文、理科投档线分别为 550 分和 480 分，分别高出省控线（文 526，理 450）24 分和 30 分。录取一本线上考生 12 人，其中文科 6 人，最高分 577 分（高一本线 8 分，高二本线 51 分），理科 6 人，最高分 515 分（高一本线 2 分，高二本线 65 分）。

表 1-3：生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)			说明
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	
北京市	第二批次 招生 A	5	0	0	488	0	0	12.6	--	--	
天津市	第二批次 招生 A	9	20	0	436	407	0	59.66	48.3	--	
河北省	提前批招 生	2	2	0	441	358	0	59.5	113.5	--	中外合 作办学

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)			说明
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	
河北省	第二批次招生 A	8	10	0	441	358	0	94.35	141.5	--	
山西省	第二批次招生 A	5	4	0	476	432	0	37.1	41.35	--	
内蒙古自治区	第二批次招生 A	6	19	0	399	336	0	82	103.58	--	
辽宁省	第二批次招生 A	8	14	0	461	368	0	64.23	90.81	--	
吉林省	第二批次招生 A	6	8	0	432	405	0	47.59	30.71	--	
黑龙江省	第二批次招生 A	4	10	0	406	353	0	43.09	80.39	--	
上海市	无批次招生	0	0	34	0	0	401	--	--	6.79	综合改革
江苏省	第二批次招生 A	14	47	0	281	285	0	35.93	28.96	--	
浙江省	无批次招生	0	0	25	0	0	490	--	--	72.32	综合改革
安徽省	第二批次招生 A	15	10	0	486	432	0	59.76	62.76	--	
福建省	提前批招生	4	0	0	446	0	0	60.5	--	--	提前批师范类
福建省	第二批次招生 A	9	20	0	446	378	0	70.54	71.85	--	
江西省	第二批次招生 A	4	11	0	496	447	0	66.24	56.67	--	
山东省	第二批次招生 A	2	2	0	505	435	0	9.1	29.1	--	中外合作办学
山东省	第二批次招生 A	5	4	0	505	435	0	36.91	52.35	--	
河南省	第二批次招生 A	9	10	0	436	374	0	99.22	111.41	--	
湖北省	第二批次招生 A	2	2	0	441	375	0	80.1	85.1	--	中外合作办学
湖北省	第二批次招生 A	4	22	0	441	375	0	93.86	97.74	--	
广东省	第二批次招生 A	1	2	0	443	376	0	78.97	55.36	--	中外合作办学
广东省	第二批次招生 A	11	18	0	443	376	0	79.88	73.16	--	
广西壮族自治区	第二批次招生 A	1	3	0	403	345	0	82.98	70.92	--	中外合作办学
广西壮族自治区	第二批次招生 A	3	4	0	403	345	0	102.98	115.44	--	
海南省	第二批次招生 A	15	16	0	579	539	0	50.82	45	--	
重庆市	第二批次招生 A	6	20	0	434	428	0	71.18	66.74	--	

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)			说明
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	
四川省	第二批次招生 A	8	12	0	492	458	0	55.35	64.11	--	
云南省	第二批次招生 A	8	10	0	490	430	0	59.43	69.91	--	
西藏自治区	第二批次招生 A	2	0	0	320	0	0	36	--	--	少数民族
西藏自治区	第二批次招生 A	1	0	0	355	0	0	10	--	--	
陕西省	第二批次招生 A	5	10	0	467	425	0	39.09	28.39	--	
甘肃省	第二批次招生 A	2	2	0	456	436	0	22.6	25.09	--	
青海省	第二批次招生 A	3	8	0	424	365	0	29.42	20.7	--	
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	6	4	0	498	432	0	26.2	10.41	--	
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	4	6	0	372	341	0	64	63.83	--	
湖南省	第二批次招生 A	48	56	0	526	450	0	4.17	12.41	--	中外合作办学
湖南省	第二批次招生 A	735	2,203	0	526	450	0	28.26	36.85	--	

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校党委、行政始终高度重视师资队伍建设，把队伍建设工作作为重点工作抓紧抓好。大力实施“人才强校”战略，适应学校建设较高水平应用型本科院校、培养高素质应用型人才和服务区域经济社会发展需要，坚持质量与数量并举、培养与引进并重的思路，全面推进师资队伍建设。经过不懈努力，我校教师队伍的学历结构、职称结构、学缘结构和年龄结构均发生很大变化，逐步形成了一支数量适中、结构优化、能够满足教学工作需要、富有活力、相对稳定且具有良好发展趋势的教师队伍。

1. 师资数量与生师比

2017-2018 学年,学校拥有教职员工 1371 人,现有专任教师 917 人(不含“双肩挑”及实验指导教师),聘请校外教师 242 人。学校有全日制在校生 17312 人,折合在校生数为 19331 人,折合专任教师总数 1038 人,生师比为 18.62:1。

表 2-1: 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	917	242	1038	18.62
上学年	862	175	949.5	19.14

2. 专任教师队伍结构

（1）职称构成

专任教师中具有正高职称 96 人，具有副高职称 270 人，具有中级职称 413 人，高级职称教师比例达 39.9%。

（2）学历构成

专任教师中具有博士学位、硕士学位的分别为 233 人、476 人，具有硕士及以上学历的教师比例达 77.32%。

（3）年龄结构

专任教师以中青年教师为主，45 岁及以下的教师达 604 人，占专任教师总数的 65%，56 岁及以上教师仅 34 人。

（4）学缘构成

专任教师中外缘教师为 890 人，占专任教师总数的 97%。专业课任课教师中“双师双能型”教师 239 人，占专任教师总数的 26.06%。

表 2-2：教师队伍职称

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		917	/	242	/
职称	正高级	96	10.47	79	32.64
	副高级	270	29.44	68	28.1
	中级	413	45.04	44	18.18
	初级	104	11.34	4	1.65
	未评级	34	3.71	47	19.42
最高学位	博士	233	25.41	47	19.42
	硕士	476	51.91	54	22.31
	学士	161	17.56	92	38.02
	无学位	47	5.13	49	20.25
年龄	35 岁及以下	178	19.41	56	23.14
	36-45 岁	426	46.46	62	25.62
	46-55 岁	279	30.43	96	39.67
	56 岁及以上	34	3.71	28	11.57

3. 师资素质

教师队伍中现有国家“百千万人才工程”国家级人选 1 人，教育部教学指导委员会委员 2 人，交通部新世纪“十百千人才工程”第一层次人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划 2 人，国家“万人计划”科技创业领军人才 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，享受湖南省政府特殊津贴专家 3 人；省级教学名师 2 人，全国优秀教师 2 人，省级优秀教师 2 人；省级学科带头人 5 人，省级青年骨干教师 59 人，湖南省“新世纪 121 人才工程”人才 9 人，经认定的“双师双能型”教师 280 余名，具有行业背景的教师 151 名，工程背景教师 77 名。

（二）本科主讲教师情况

正高级职称教师承担的课程门数为 232，占总课程门数的 11.65%；课程门次数为 303，占开课总门次的 8.2%。其中教授职称教师承担的课程门数为 231，占总课程门数的 11.6%；课程门次数为 302，占开课总门次的 8.18%。

副高级职称教师承担的课程门数为 696，占总课程门数的 34.94%；课程门次数为 1,125，占开课总门次的 30.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 597，占总课程门数的 29.97%；课程门次数为 974，占开课总门次的 26.37%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

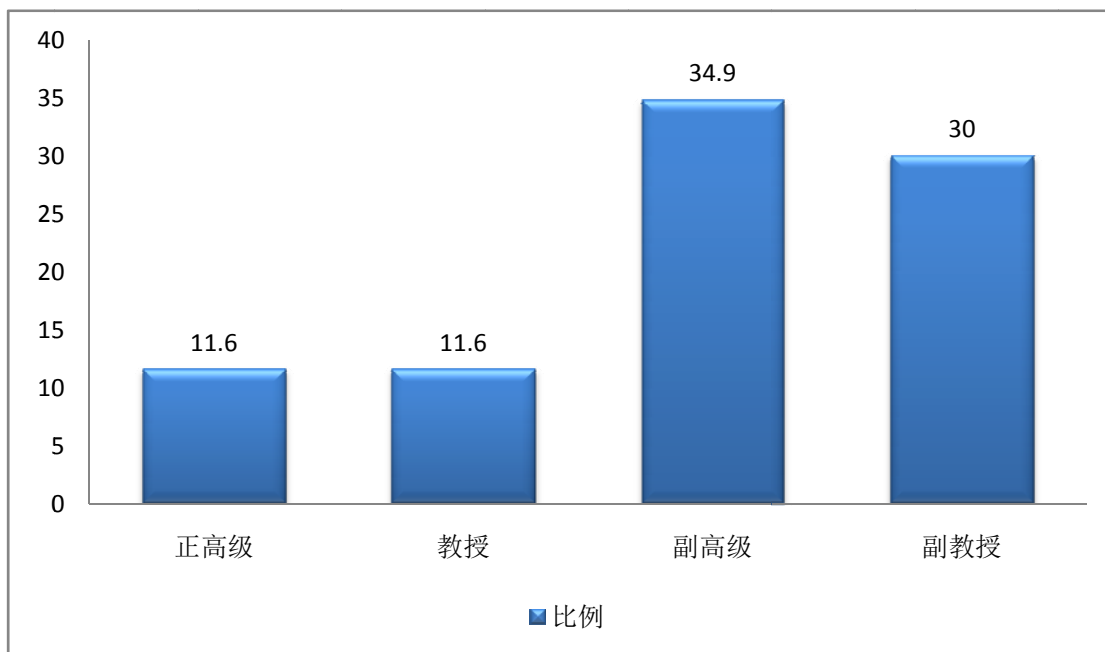


图 2-1：各职称类别教师承担课程门数占比

承担本科教学的具有教授职称的教师有 77 人，以我校具有教授职称教师 104 人计（人数统计以 2018 年 7 月份在职教职工为基础提取），主讲本科课程的教授比例为 74%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 58 人，占授课教授总人数比例的 75.32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 379 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 45.72%。

表 2-3：教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3866	/	2068	/
教授	115	总计	77	66.96	302	7.81	231	11.17
		其中：公共必修课	4	3.48	7	0.18	5	0.24
		公共选修课	11	9.57	67	1.73	19	0.92
		专业课	70	60.87	228	5.9	207	10.01
副教授	242	总计	198	81.82	974	25.19	597	28.87
		其中：公共必修课	54	22.31	206	5.33	57	2.76
		公共选修课	31	12.81	165	4.27	34	1.64
		专业课	162	66.94	603	15.6	508	24.56

（教授、副教授的总人数不含外聘人员。）

（三）教学经费投入情况

学校在编制经费预算时，把保证本科教学工作正常运行作为首要任务，确保人才培养中心地位，充分满足本科教学工作的各项经费需要。2017 年度，我校本科教学日常运行支出 3619.94 万元，生均本科教学日常运行支出 2091 元；本科专项教学经费支出 4840.39 万元（含上级拨款经费），生均本科专项教学经费支出 2795.97 元；本科实验经费支出 401.77 万元，生均本科实验经费 232.08 元；本科实习经费支出 691 万元，生均实习经费 399.15 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

表 2-4：各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	754307.29	43.26
建筑面积	492353.9	28.23
绿化面积	293994.9	16.86
教学行政用房面积	212200.67	12.17
实验、实习场所面积	72855.35	4.18
实验室面积 (基础实验室、专业实验室)	38608.67	2.23
宿舍面积	149082	8.55
体育馆面积	4427	0.25
运动场面积	62586	3.59

2. 教学科研仪器与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 25770.56 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.33 万元，当年新增教学科研仪器设备值为 2348.18 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.03%，学校现有教学实验中心 38 个，其中湖南省普通高等学校基础示范实验室 2 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个。

3. 图书馆及图书资源

图书馆现有馆舍 1 个，总面积 29700.74m²，共有阅览座位 4288 个。馆内实现了无线 WIFI 网络全覆盖，供读者利用多种终端进行信息检索。

拥有纸质文献 1604839 册、中文期刊 1835 种、外文期刊 52 种、报纸 117 种以及全套人大复印资料。古籍阅览室藏有清代藏书家赵务滋先生收藏的线装书 6000 多册、善本书、四库全书和其他大型丛书等共计 2 万册；常德细菌战、环

洞庭湖研究、城市文化研究等图书资料已初步形成了我馆的馆藏资源特色。截止2018年8月31日,折合生均纸质图书83.02册;较上一学年新增纸质图书105277册,生均新增5.45册。

在数字化资源方面,拥有电子图书205万种,2841860册,数据库65个,拥有国内主要的大中型学术数据库,完全满足本科教学需求。

4. 信息资源

(1) 教学信息化设施建设

重视改造和投资新建信息化设施,2017年学校投资新建公用多媒体教室8间,实施多媒体教室网络远程控制改造15间,多媒体教室音响系统改造12间。目前共有多媒体教室249间,座位数23690个,多媒体教室实行了远程控制管理,多媒体教室管理实现了由“封闭式”走向“开放式”的转变。2018年利用校银合作项目,对现有169间多媒体教室网络远程控制系统升级改造及51间多媒体教室网络远程控制系统改造;新建103间标准化考场和原建设110间标准化考场升级改造,学校现有标准化考场216间,座位数21206个。

(2) 教学资源建设

截止目前,学校共有精品课程56门,其中国家级精品课程1门,国家级精品资源共享课程1门,省级精品课程14门,校级精品课程40门。

2010年以来,学校投资采购了超星公司尔雅网络课程平台、超星公司泛雅网络课程平台及高校邦网络课程平台等3个网络教学平台,共计有网络课程71门。其中:尔雅网络课程平台引进尔雅通识课程30门,借助超星泛雅网络教学平台,自主建设完成课程31门,高校邦网络课程平台引进精品网络课程10门。

2018年,学校新建微课、慕课制作间3间,购置便携式录播设备1套。教师可以根据自己的需求,录制微课、精品课程等,推动了学校网络课程建设。

本校教师自主建设的课程中,教师开发建设的《结构力学》、《互换性与测量技术》网络课程广受校内外学生欢迎,访问数超过万人。特别是《互换性与测量技术》课程,目前点击量为487920,受到参加学习的学生好评。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

2017-2018学年,学校继续推进专业综合改革与转型发展。

一是完成了第三批转型试点的会计学、新闻学、商务英语、音乐学、环境设计、信息与计算科学、通信工程、计算机科学与技术、土木工程、网络工程等10个专业进行人才培养方案的修订,在校企合作、产教融合、研究性与案例式教学改革、“双师双能型”教师培养、校内实验实训室建设、校外实习基地建设等方面投入专项资金,开展转型专业建设。

二是出台专业调整方案，对生源与就业矛盾突出的专业进行专业结构改造；2018 年停招教育技术学、信息与计算科学、应用化学、动物科学、酒店管理、信息管理与信息系统、服装与服饰设计等 7 个专业。

三是加强新办专业的建设。2017 年结合市场和新兴产业发展需要，申报的金融工程、环境科学、风景园林 3 个本科专业在 2018 年 3 月获教育部审批，并对新建专业在师资、设备、场地等方面加大投入，夯实了专业建设基础。

目前学校拥有 2 个国家级特色专业：汉语言文学、地理科学；2 个国家（教师教育）本科课程改革试点专业：音乐学、美术学；6 个省级特色专业（含国家级）：地理科学、汉语言文学、生物科学、音乐学、农学、机械设计制造及其自动化；1 个国家级“本科教学工程”地方高校本科专业综合改革试点专业：汉语言文学；3 个省级“十三五”专业综合改革试点专业：地理科学、音乐学、材料科学与工程。

（二）人才培养

1. 完善人才培养方案

2017-2018 学年，培养方案课程体系设置保持为大类基础课程平台、专业课程平台、专业特设课程平台三个模块。

表 3-1：课程结构与学分要求

课程类别	学分比例	修读形式	课程内容（模块）或要求	总学分
大类基础课程平台	35%左右	必修	公共基础课程	40-60
		选修	文化素质教育与知识拓展： ①课程修读。必选“创业基础”课程 2 学分，非艺术类专业学生必须在公共艺术限定选修课程中修读 2 学分，人文社科类专业学生必须在自然科学类课程中修读 2 学分。 ②创新学分和技能学分。	
专业课程平台	50%左右	必修	学科基础课程+专业主要课程	70-90
			专业集中实践	
专业特设课程平台	15%左右	选修	专业方向课程（任选一个专业方向）	20-40
			专业任选课程（按要求修满规定学分）	
合 计	100%			155-165

2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

表 3-2：全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
经济学	83.52	16.48	23.75	理学	85.48	14.52	32.98
法学	83.41	16.59	22.62	工学	85.42	14.58	33.03
教育学	79.19	20.81	42.85	农学	81.54	18.46	32.16
文学	88.16	11.84	22.48	管理学	84.82	15.18	26.14
历史学	94.07	5.93	15.43	艺术学	78.37	21.63	24.55

2. 进一步拓宽办学思路，改革专业人才培养模式

2017-2018 学年，学校充分利用校内、外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实践经验的校外工作有机结合，贯穿于学生的培养过程之中，摸索出一套适合各类专业的特色个性化培养模式，并在实践中取得良好成效。坚持开展个性化人才培养“范蠡计划”“订单式”培养模式、校内“工学结合”模式以及产教融合模式，与建立长期合作伙伴关系，企业专家随时指导专业教学，师生进入企业参与实践活动，实现资源共享、人才互用、场地互通的深度合作模式。

2017-2018 学年新立项省级校企合作创新创业教育基地 3 个、创新创业教育中心 3 个。目前，在各类基地参与实践的专业已达 48 个，受益学生接近 2 万人。

（三）课程建设与教学内容改革

2017-2018 学年度全校共开设课程 1994 门，其中专业理论课程 1793 门、公共基础课程 110 门、公共选修课程 91 门。拥有国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课程 1 门、省级精品课程 14 门、校级精品课程 40 门。校级研究性、案例式教学课程 139 门。

2017-2018 学年，学校继续加大课程建设与改革力度，不断完善课程教学内容和改进教学方法。

一是继续采用“合格课程——优质课程——精品课程”三个层次的课程建设标准。以教研室为单位，分层次对课程进行建设，从各环节狠抓课程建设质量，确保课程门门合格。

二是建立技能培养课程开设制度，突出学生应用能力培养。学校围绕学生“一专多证”开设了多种形式的技能培养选修课程和学科竞赛选修课程，鼓励学生在学好本专业的同时考取技能资格证书、参加各类学科竞赛。

2017-2018 学年，学科竞赛成绩稳居同类院校前列。在湖南省教育厅主办的 21 项大学生学科竞赛中，成绩优异。获得国家级二等奖 4 项、三等奖 5 项；获

得省级一等奖 18 项、二等奖 31 项，三等奖 40 项。一等奖获奖数和等级奖获奖数居同类院校前列。大学生物联网创新设计竞赛和大学生计算机程序设计竞赛两项竞赛综合成绩分别居全省同类院校第一。

三是利用网络课程资源推进网络互动教学。2017-2018 学年共引进和使用“影视鉴赏”等 35 门网络课程，供学生自主学习、自主考核，以满足各类学生的学习需要。同时加强学校现有精品资源共享课建设，2018 年省级立项建设精品在线开放课程 4 门，校级 18 门。

四是以立项为突破口，推进教学内容与方法改革。2017 年学校共立项校级教学改革项目 116 项，推荐并获得省级立项 17 项。

（四）教材建设与选用

我校认真贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》和教育部、中宣部《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》中有关教材选用的要求，规定各学院要严格执行学校教材选用管理的制度，保证高质量教材进入课堂。

2017 年，我校教师共出版教材 15 部。2017-2018 学年度全校共选用教材 1465 种，其中，规划教材、重点教材、获奖教材 1117 种，占使用教材总数的 76.2%。哲学社会科学相关专业相应课程全部选用对应“马工程”重点教材，合计 48 种。

（五）教学方法与手段改革

在 2017 年，我校教师主持国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 100 项，建设经费达 194.78 万元，其中国家级 18.00 万元，省部级 176.78 万元。并在最近一届湖南省教学成果评奖中获奖 9 项，其中一等奖 1 项。

2017-2018 学年，我校有国家级教学基地 3 个，参与学生 17312 人次；拔尖人才培养计划 1 个，参与学生 60 人次。

表 3-3：2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
特色专业	2	6	8
精品资源共享课	1	0	1
精品在线开放课程	0	4	4
综合改革试点专业	1	3	4
其他项目	8	54	62

开展教学方法与手段改革的举措主要有：

1. 以课程改革立项为抓手，加快教学内容和教学方法改革。鼓励教师开展课程的研究性、案例式教学改革，创新课程教学内容和教学方法；重点开展课程内容、教学方法、教学模式以及学生应用技能与创新创业能力培养等方面的改革研究，并列专项资助教师针对文化教育理论、文化素质教育类课程内容、教学模式与方法，尤其是文化素质教育渗透到专业课程教学中的途径和方法等方面的研究。2017 年新增校级课程教学改革项目 116 项，其中 17 项获省级立项。

2. 以考试方法的改革推动教学方法改革。继续推行教考分离改革，把“注重考核学生实际能力”、“全面考核”、“过程考核”等理念贯彻到课程考试改革中，充分发挥其对教法和学法改进的作用，进一步提高教学质量。目前，考试改革课程已覆盖了学校所有专业的公共基础课程及专业主干课程。

3. 鼓励教师利用现代教育技术手段，提高教学水平。通过举办培训班和各类教学竞赛等方式提升教学技能，交流教学经验，并对涌现出的优秀教师典型给予表彰和奖励。2017-2018 学年我校共有 5 位教师获得省级竞赛奖励，其中获得全省高校教师信息化教学竞赛 1 个一等奖、1 个二等奖，获得全省高校教师课堂教学比赛 2 个二等奖、1 个三等奖。

4. 完善网络教学资源平台，拓宽教学渠道。一是对精品课程资源平台进行了升级改造，各类精品课程及时更新网上文字、录像等有关信息，确保优质课程资源得到有效利用。二是开通了课程教学资源网站，开辟了优质课录像、教学素材资源库、精品课程辅导、大学物理辅导、思政课教学辅导、高等数学辅导、计算机基础辅导、英语学习资源等栏目，免费提供丰富的课程教学资源。三是建立开放课程教学模式，引进课程资源平台，扩充课程领域和课程教学资源，已引进《魅力科学》等 40 门网络通识课程作为我校文化素质教育与知识拓展选修课程供学生自主选修。

（六）实践教学

学校高度重视实践教学，不断优化实践教学体系。在本科人才培养方案中，人文社会科学类本科专业实践类课程的总学分（学时）达到教学计划总学分（学时）的 15%以上；理工农类本科专业超过总学分（学时）的 25%，并制定了实践教学各环节质量标准和管理办法。

2017-2018 年度本科生开设实验的专业课程共计 548 门，独立设置的专业实验课程 110 门。

2017 年度学校投入实验室建设经费 1460 多万元，其中中央财政支持地方高校发展专项资金 1200 万元，学校自筹经费 260 多万元。本学年大学物理实验中心等 6 个实验中心（室）被评为省级合格基础课实验室，电气信息基础实验室、

生物学基础实验室被确定为省级普通高校基础课示范实验室。

改革实验教学模式，加大实验室开放力度，建立实验预约机制，并划拨专项经费，补助开放实验教学工作量，结合研究性学习和创新性实验项目计划，鼓励教师带领学生开展科学研究，促进学生自主创新兴趣和能力培养。

积极开展校外实践教学基地建设。学校现有校外实习、实训基地 375 个，其中教育实习基地 60 个，德育实习基地 4 个，专业实习基地 311 个。当年共接纳学生 12398 人次。有 12 个基地被评为省级优秀实习教学基地。学校还拥有国家级校外实践教学基地 1 个，省级各类校企合作基地 9 个（2018 年新增电气信息类专业创新创业教育校企合作基地、科学健身创新创业教育校企合作基地、商务英语创新创业教育校企合作基地），省级大学生创新训练中心 3 个，省级大学生创新创业教育中心 4 个（2018 年新增机电工程大学生创新创业教育中心、经管类专业创新创业教育中心、数据智能创新创业教育中心），省级虚拟仿真实验教学中心 2 个。

学校高度重视本科毕业论文（设计）工作，制定了《湖南文理学院毕业论文（设计）工作条例》、毕业论文（设计）教学环节质量标准和毕业论文（设计）分段考核细则等文件，切实加强对毕业论文（设计）工作的管理。强化毕业论文（设计）工作的过程管理，在毕业设计（论文）的选题环节，要求选题紧密结合生产、科研、社会实际，注重培养学生的独立工作能力，做到一人一题；我校共有 614 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.14%，学校还聘请了 21 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.3 人；注重毕业论文（设计）质量评价，建立了从开题、中期检查，到论文（设计）答辩的过程管理和分段考核，并对毕业论文（设计）文本进行了查重检测；保证了毕业设计（论文）的质量。2017-2018 学年度我校共有 4004 名本科毕业生，其中 3978 名学生通过了毕业论文（设计）答辩，250 人的毕业论文（设计）被评为优秀等级，其中 114 人的毕业论文（设计）被评为校级优秀毕业论文（设计）。

（七）创新创业教育

1. 完善制度保障，加大学生创新创业支持力度

建立了创新创业学分积累与转换制度，学校出台了《湖南文理学院创新创业实践学分认定及成绩加权实施条例》，学生发表论文、获得专利、创业比赛、自主创业等可以折算为学分。

2. 补充完善创新创业课程模块

在原有 57 门创新创业课程的基础上，利用“智慧树”、“高校邦”、“超星公司泛雅”平台，补充《创新工程实践》、《工业 4.0 与中国制造 2025》等 7 门创

新创业类选修课程。这些课程涵括理论研究、思维训练、管理模式、技能培训、商业实务等内容，面向全校学生开设，合理对接创新创业教育与专业教育，构建从大一到大四逐层递进的必修课、选修课和实践课课程体系。

3. 多途径开展创新创业教育活动

一是举办 SYB 创业培训班，提升学生的创业实践能力，共举办 7 期，270 名学生参加。



图 3-1：SYB 创业培训班

二是精心打造“创业讲堂”、“创业沙龙”、“学生创新创业项目展”等校内品牌活动，以活动为载体，吸引广大学生参与，活跃创新创业氛围，本学年举办“创业讲堂”6 次、“创业沙龙”2 次、“学生创新创业项目展”1 次，参与学生达 3000 人次。



图 3-2：创业沙龙



图 3-3：创业大讲堂

三是以“互联网+”大学生创新创业大赛为平台，培养学生敢闯会创的能力，举办了湖南文理学院第十三届大学生创新创业团队大赛暨第四届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛。全校共有 987 个大学生创新创业团队、3477 名学生参赛报名参赛，激发了大学生的创造力，培养造就了“大众创业、万众创新”生力军。



图 3-4：第十三届大学生创新创业团队大赛



图 3-5：大学生创新创业孵化基地入驻项目展

四是开展了“青年红色筑梦之旅”活动，2018 年暑期组织了“科技湖南”等 6 支小分队，分别前往常德市扶贫点村及学校的对口扶贫村——张家界永定区谢家垭乡龙阳村，开展创业项目精准扶贫社会实践活动。帮助挖掘当地优质农产品、建立营销渠道、开展营销打造品牌等，为脱贫攻坚贡献青春力量，鼓励广大青年扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦。



图 3-6：青年红色筑梦之旅活动

4. 大力整合资源，加强大学生创新创业孵化基地建设

以学校大学生创新创业孵化基地为基础，进一步整合了二级学院的创新创业教育与实践教学资源，新建了索斯国际创客空间、艺梦想创客空间两个学院级创客空间，学院级创客空间达 17 个，面向全校学生开放共享的集中性创新创业教育实践平台面积达 6000 余平方米。同时，积极寻求政府和企业支持，共建创新创业基地，如常德市电商产业园提供 500 平方米的创业基地，常德经济技术开发区双创大厦为学生提供 1000 余平方米的创新创业基地和相应的学生创客办公场地。

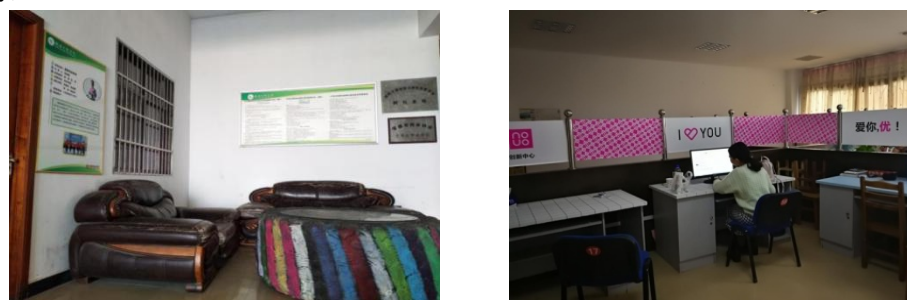


图 3-7：大学生创新创业孵化基地



图 3-8：校外基地：常德经济技术开发区双创大厦

图 3-9：校外基地：常德市电商产业园

5. 创新创业成绩显著

2017 年 11 月，我校大学生创新创业孵化基地被省教育厅评为湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地；同年 12 月，我校被中国高等教育学会创新创业教育分会评为“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”；在“建行杯”第四届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国大赛选拔赛中获得省赛二等奖 3 个，三等奖 5 个，学校获得优秀组织奖，在同类院校处于领先地位。获得 2018 年湖南省“创青春”大学生创业大赛银奖两项，铜奖四项。



图 3-10: 创新创业奖项

（八）国际合作教育

学校积极开拓和推进学生国际化平台建设，通过联合培养、学生交流、海外实习等多种形式，逐步形成了多层次、多模式的本科生国际化人才培养体系。截止到 2018 年 8 月学校已与 50 多所国（境）外高校和教育机构建立了友好合作关系。学生出国（境）总人数为 109 人。共招收来自欧洲、“一带一路”等 12 国家的外国留学生 52 人，其中招收汉语言文学专业本科生 4 人，实现了我校留学生中学历生零的突破。

我校是湖南省第一批获得教育部批准举办中外合作办学本科教育项目的地方学院之一，也是目前开展中外合作办学本科教育项目最多的省属公办全日制普通本科院校之一。我校与英国伍斯特大学在生物科学、食品科学与工程、电子信息科学与技术、网络工程等 4 个专业，与加拿大菲莎河谷大学在信息管理与信息系统专业，开展了国际合作教育，共有学生 841 名。为实现国际型、应用型、复合型人才培养目标，学校 in 专业人才培养模式方面进行了大力改革。目前，一方面积极引进国外高校先进的教育理念及课程体系，在“生物科学”、“食品科学与工程”、“网络工程”和“电子信息科学”4 个专业引进英国伍斯特大学的 17 门专业课程，在“信息管理与信息系统”专业引进加拿大菲莎河谷大学 24 门课程，开展国际教育合作；与此同时按照教育部和省教育厅的要求，结合学校实际，学校高度重视中外合作办学项目的申报和管理工作。2018 年上半年我校与美国科罗拉多州立大学普韦布洛分校合作举办的机械设计制造及其自动化专业本科教育项目获教育部批准，拟于 2019 年开始招生。此次项目的获批，拓展了我校在国际教育合作的范围和领域，显现了我校近年来的国际化办学成果，必将对学

校国际化战略的整体推进和应用型人才的培养产生深远影响。

本着服务学院，服务教学的宗旨，大力推进引智工作，逐步向专业教学、学科建设和科学研究延伸。共引进长短期外专外教 18 人，其中博士 5 人，硕士 6 人，引智成果惠及 9 个专业的教学和相关学术研究。组织外教在完成正常教学任务的同时，参与外语角活动 70 余场，充分发挥了外教的作用。

四、质量监控与保障

（一）政策引领，突出人才培养中心地位

学校十分重视人才培养和本科教学工作，不断强化和突出教学工作中心地位，实行办学资源教学优先。在年度预算安排中，向教学工作和教学实验实习条件建设倾斜，切实保障了教学基本需要。校领导多次到教务处、教学院（部）进行调研，深入课堂听课，召开教学管理干部、学生和教师等教学系列座谈会，听取一线教师、教学管理人员和学生对学校教学工作的意见及建议。2017-2018 学年，校务会专门研究教育教学工作 10 次，包括审定《湖南文理学院本科专业优化调整方案》、《湖南文理学院优秀教师评选表彰办法》、《湖南文理学院创新创业实践学分认定及成绩加权实施条例》、《关于做好我校专业认证工作的通知》等相关文件，讨论增设教研室、新办专业申报等事宜，落实有关学院教学科研场所配套设施、完善教学管理工作、改进和改善大学生思想政治教育工作、师德师风建设等事务。

（二）聚焦重点，扎实完成三项重要工作

1. 圆满完成省本科专业综合评价迎评工作

2017 年，我校有计算机科学与技术、会计学、英语三个专业接受省教育厅本科专业综合评价，学校组织了 3 次工作推进会和多次专项督查，确保三个专业的定量数据和定性材料真实、准确。2017 年 11 月 9 日，学校邀请湖南省本科专业综合评价指标体系主要执笔者刘初生教授来校进行专题讲座与答疑。下半年教学督导评估中心还组织全校所有专业进行自评，汇总各专业的人财物需求并向学校提出整改意见与建议。

2. 务实填报高等教育质量监测国家数据平台的数据

2017 年，为更好地利用信息和网络技术，把握教学工作的基本规律，加强数据采集过程管理、促进支撑材料关联信息化，学校采购了上海商鼎软件科技有限公司的数据库系统。

2018 年教学督导评估中心牵头，在 21 个相关职能部门和 19 个学院的通力配合下，顺利完成了我校 2018 年度国家教学数据平台数据填报工作。统计内容多达 102 张表格，3 万多条数据，按期上报教育部“高等教育质量监测国家数据平台”。

3. 按期编制发布 2016-2017 学年《本科教学质量报告》。

本学年，教学督导评估中心在国家教育部教学状态数据平台填报数据的基础上，主动开展自我评估，对学校教育教学状况进行了较为全面的总结，如期编制 2016-2017 学年《本科教学质量报告》，促进学校持续改进本科教学质量。

（三）着眼未来，积极筹划审核评估迎评工作

2017 年初，学校在全校教职工大会上特邀国家教育部审核评估资深专家魏怡教授做了《强化内涵建设，突出质量主题》的专题讲座，为我校 2018 年本科教学工作审核评估的迎评工作制造了声势。一年来，学校评建办公室先后 3 次组织学校校领导、相关职能部门负责人和教学学院负责人参加教育部高等教育教学评估中心主办的审核评估培训会，学校评建办公室全体人员到湖南理工学院、吉首大学等高校交流学习，为我校迎接 12 月份教育部审核评估工作夯实了基础。评建办本学年还编印了 5 期《审核评估工作简报》，这对于及时指导我校的迎评工作发挥了积极作用。

2017-2018 学年，学校评建办公室有步骤、分阶段地对各教学学院、各职能部门迎评工作进行指导与检查，其中开展全校性的审核评估推进会 7 次；每两周召开一次项目组、工作组组长会议；评建办公室每周五均就本周工作情况进行及时小结并计划好下一周的工作计划。校领导亲自带队开展专项督查 3 次，分别对教学学院和职能部门迎评工作进行分项督查。

2018 年 7 月 2-4 日，我校还邀请了 7 位知名专家来我校指导本科教学工作审核评估迎评工作，对我校本科教学工作水平和人才培养质量进行了一次全面的预检。专家组共听课看课 16 门次、访谈校领导 9 人次、走访学院 19 个，走访部门 19 个；走访考察校内外实践教学基地 10 个，召开座谈会和深度访谈 47 次，参与教师 297 人，参与学生 20 人；调阅 25 门课程的试卷共 1443 份，调阅 17 个专业的毕业设计（论文）共 990 份，调阅学校党委会议记录 1 份；专家组还考察了校园环境、实验实训条件、图书馆、体育场馆、食堂以及教学楼等场所。专家们在充分肯定我校成绩的基础上，指出了我校在本科教学中存在的问题和需要进一步破解的难题，同时也提出了很好的对策和建议，对于我校进一步谋划学校发展，推进审核评估工作，具有十分重要的意义。

（四）立足实际，不断深化教学督导评估工作

1. 深入推进专业认证工作

本学年推进多个学院尝试开展专业认证工作，多次外出参加专业认证培训并请专家来我校指导专业认证工作，2018 年，邀请了湖南大学章兢教授来校做了《深入理解认证理念，推进教育教学改革》的专题讲座。

2. 严格执行督导制度

根据前三年授课情况，我校在全校范围内评选出了“2017 年度教学质量优秀奖”14 个一等奖、23 个二等奖。

2017 年全年共处理我校教师教学差错与事故 3 起。

3. 持续推进学生教学信息员工作

2017-2018 学年，学校共聘请学生教学信息员 443 名，信息员反馈的信息经督导评估中心整理归类后反馈到相关学院和职能部门，为持续提升教学质量发挥了积极作用，充分体现了学生在校质量监控工作中的地位和作用。

4. 着力抓好教学质量监控工作

教学督导评估中心完成 2017-2018 学年度两个学期任课教师课堂教学质量的测评与统计工作。2017 年下半年教师教学质量评价涉及 770 位任课教师，综合平均分为 89.614 分；2018 年上半年教师教学质量评价涉及 783 位任课教师，综合平均分为 89.646 分；并按期通报了测评结果。

包括校领导共 70 人次对 2017-2018 学年两学期开学第一天教学情况进行了教学检查，并通报了检查结果；参加期末考试巡考的人次数共计 179 余人次，平均每人巡视 5 次。教学督导评估中心每周安排两位督评专家到全校的各教学场所进行巡视。2017-2018 学年，教学督导评估中心还组织了 6 次集中教学检查，并及时处理了检查中发现的一些违规、违纪教师。2017 年 11 月派 4 人协同教务处对全校公选课进行了为期一周的督查。

2017-2018 学年，22 位督评专家集中与分散听评课 660 人次。18 位督评专家分 8 个小组对分布在 30 个实习点的 48 个实习队进行了教育实习和顶岗实习（试点）工作检查。对于非师范类的其他专业本学期的校外实习，安排了 30 余次抽查检查。

2017 年 4 月中旬和 6 月上旬，组织了 12 位督评专家对 16 个教学院 2017 届毕业生的毕业论文（设计）工作进行了中期检查和全面检查。2018 年上半年 3 月初和 5 月底开展了 2 次教学文档的全面大检查，检查后给每个被检单位反馈了详细的问题清单和整改建议，成效显著。

（五）加强学习，有效提升教学管理水平

一年来，学校先后组织校领导、相关职能部门、教学院相关教师参加各种层次的培训和学习交流，邀请张应强、刘铁芳等资深专家来校指导审核评估、专业认证、学生培养等工作，对于提高我校教学管理水平、改进本科教学工作起到了良好的助推作用。

五、学生学习效果

（一）八主题引领学生素质提升

结合大学四年八个学期的不同特点，学校创造性地提出了“八学期八主题”大学生综合素质提升工程。

1. 养成教育引领角色转变，增加大学生大学认知

一是以学风建设端正学习态度；二是以文化活动促进习惯养成；三是以普及安全确保生命健康。

2. 体格教育引领身心发展，促进大学生健康生活

以“湖南文理学院大学生体育艺术节”为主题，开展了“体育竞技”、“课外锻炼”、“健全人格”、“适应发展”等四大类综合活动。

以“5.25 心理健康教育月”、“心理情景剧大赛”、“心理健康团体辅导”、“心理健康知识宣讲”为主体，侧重学生健康人格的形成和发展，优化学生心理素质。

2017—2018 学年我校参加大学生体质测试，测试人数：16179 人（不包括体育专业学生），其中优秀 53 人、良好 3105 人、及格 12960 人、不及格 161 人，合格率：99.01%。

表 5-1：体质测试达标率

年度	参加测试人数	优秀	良好	及格	不及格	合格率（%）
2017-2018	16179 人	53	3105	12960	161	99.01%

3. 信念教育引领价值追求，强化大学生责任担当

一是强化国家意识；二是强化政治认同；三是强化价值追求；四是强化社会责任。

4. 典型教育引领成长成才，提升大学生学习能力

学校借助“感动校园——十大风云学子”评选活动，评选出了 96 个先进个人或团体，推优入党 622 人。通过主题班会、报告会、网络平台传递先进典型的优秀事迹、崇高精神，让大学生感受到先进典型的优秀事迹和崇高精神无处不在，引导大学生从先进典型身上汲取自我发展的精神动力。

5. 实践教育引领社会认知，激发大学生实践创新

学校围绕立德树人这一根本任务，引导广大学生在社会实践中践行和弘扬社会主义核心价值观。一是打造“校点联合公益帮扶的社会实践模式”。学校将社会实践与公益扶贫有机结合，实现了大学生社会实践与精准帮扶战略的有机融合，已经为常德市 36 个贫困村点开展志愿服务 3000 余人次；二是打造“校村互动的实践育人共同体模式”。学校以石门县雁池乡雁池村（社区）为基地，通过师生

“走下去”和相关人员“请进来”的方式，设立乡村干部讲堂、乡贤讲堂，讲授乡村之变、社会之变，现身说法的方式对大学生进行教育；开展“三下乡”社会实践活动，15支重点服务队200余名师生深入贫困乡村、扎根基层，号召了5000余名学生回到家乡、探索农村，细致大胆的开展了各项服务、实践工作；三是打造“校市共建公益志愿服务模式”。学校充分发挥社会服务职能，积极组织青年志愿者参与常德市各类志愿服务活动，为常德市创建文明城市、常德市运动会、常德市“两会”、常德市团代会、湘商大会等提供志愿者3万余人次，无偿献血人数2万余人次；四是开展新生国防与安全教育，通过新生军事技能训练，增强学生的国防意识和国家安全意识。

6. 艺术教育引领人文素养，增强大学生文化底蕴

学校以国家大学生文化素质教育基地为依托，以文化和道德“两个素质”提升工程的实施为抓手，以“校内坚持艺术教育引领素质教育、校外坚持文化产学研推动文艺繁荣”为学校育人和办学理念，形成了“一个理念、二个平台、三种模式、四种形式”的艺术教育建设思路。学校还凭借智力优势，参与常德丝弦、常德汉剧高腔、常德花鼓等项目的挖掘、整理、编剧等工作，创作了《澧水船夫》、

《武陵人家映像—刘海砍樵新唱》等一批优秀曲目，获得全国大学生艺术展演一等奖3项，优秀创作奖3项，形成了草坪镇“十百千”工程、常德文化名城协同创新等载体，成为了常德市名副其实的“文艺交流集散地”。

7. 双创教育引领职业融合，培养大学生科学精神

学校全面实施“创新创业能力提升工程”，积极推进创新创业教育科学化、规范化、制度化，形成了“135”的金字塔式创新创业人才培养体系。“1-塔基”是面向100%的学生，开设创新创业基础课的同时，在人才培养方案“素质教育模块”中，设置《现代企业管理》等21门创新创业类通识选修课，开设《创新创业领导力》等在线开放课程36门，培养学生创新创业精神和意识。“3-塔中”是面向30%左右的有较强创新创业意愿的学生，跨专业组建实验班，实施特色个性化人才培养，同时开放创新训练实验项目，实施创新创业训练计划。“5-塔顶”是面向5%左右创新创业诉求突出的学生，实施项目孵化、个性化培养方案，出台《鼓励和支持大学生自主创业的暂行办法》，在学分认定、学生评价、创业指导、经费支持、场地支持、实践支持和培训支持等7个方面对创新创业学生予以扶持，开设电商创业培训班、SYB创业班等实训班提升学生创业实战能力。

2017-2018学年，学校获得全国第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖一项，湖南省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖3项，三等奖7项；在湖南省第五届大学生艺术展演活动，获得一等奖7项，二等奖16项，三等奖13项；获得2018年湖南省“创青春”大学生创业大

赛银奖两项，铜奖四项。

8. 感恩教育引领融合发展，激励大学生懂得回报

学校紧紧围绕培养社会主义合格建设者和可靠接班人这个办学宗旨，积极探索形成了“感恩”系列文化教育活动。一是“感恩图强”活动。组织学生用书信表达对国家、社会、家庭的感恩之心，弘扬中华民族敬老尊贤的传统美德；二是“感恩诚信”活动。以全省首家诚信文化教育基地为依托，在大学生群体中普及征信知识，建立了银校联动、辐射常德市的诚信文化教育机制，将学校打造成常德市乃至湖南省的诚信典型聚集地和样板库；三是“感恩母校”活动。通过“爱心留母校”毕业捐赠活动、毕业典礼与学位授予仪式、“毕业季”主题文化活动等，使学生在毕业前留下对学校深深的热爱；四是“感恩国家”活动，以重大节假日为契机，通过组织学生参加升旗仪式、表彰典礼、入党入团等各种仪式教育增强大学生对党和国家的认同感、自豪感。通过开展“感恩”系列主题教育活动，弘扬了社会主旋律，使大学生在思想、行为上经受了爱国主义、集体主义的洗礼，更加懂得如何回报国家、回报社会、回报母校。

通过“八学期八主题”大学生综合素质提升工程建设，学生在 2017-2018 学年取得了丰硕的成果，2018 年获得国家奖学金有 27 人，国家励志奖学金 445 人，国家助学金 3275 人。参加省级及以上竞赛获奖情况如下：

表 5-2：2017-2018 年湖南文理学院学生参加省级及以上竞赛获奖情况一览表

竞赛名称	获奖等次	组织单位	获奖作品
2018 年全国第五届大学生艺术展演活动	一等奖	教育部	《行动·新“生代”》
2017 年湖南省第五届大学生艺术展演活动艺术表演类	一等奖	湖南省教育厅	《关雎》《歌唱二小放牛郎》
	一等奖		《带着妈妈上大学》
	一等奖		《热血老兵》
	二等奖		《掀起你了你的盖头来》《阿拉木汗》
	二等奖		《归园田居》《大青藏》
	二等奖		《粉墨情缘》
	二等奖		《最美校花》
	三等奖		《筑梦》
	三等奖		《追梦》
	三等奖		《崂山道士》
2017 年湖南省第五届大学生艺术展演活动艺术作品美术类	一等奖	湖南省教育厅	《信念》
	三等奖		《清风小竹》
	三等奖		《杨桥老街》
	三等奖		《沧浪亭写生》

竞赛名称	获奖等次	组织单位	获奖作品
2017 年湖南省第五届大学生艺术展演活动 艺术作品书法类	二等奖	湖南省教育厅	《隶书》
	二等奖		《宣示表》
	二等奖		《终南别业》
	三等奖		《行楷》
	三等奖		《理想信念》
2017 年湖南省第五届大学生艺术展演活动 艺术产品设计类	一等奖	湖南省教育厅	《牢》
	二等奖		《森·素裹》
	二等奖		《Mang》
2017 年湖南省第五届大学生艺术展演活动 艺术作品摄影类	二等奖	湖南省教育厅	《圆舞曲青春》
	二等奖	湖南省教育厅	《念·理·不能忘却》
2017 年湖南省第五届大学生艺术展演活动学生 艺术实践工作坊类	一等奖	湖南省教育厅	桃源刺绣
	三等奖		我以微小的力量， 创造美好生活

（二）学生满意度调查

2017-2018 学年，为了解我校大学生学习状况，学校自编问卷，在全校 18 个学院的不同专业、不同年级、不同性别的本科在校生中进行了抽样调查，采取电脑问卷、纸质问卷两种形式组织学生作答，参加问卷的学生约八千余人次。调查内容涉及学生对本专业认识、对专业的人才培养计划及课程设计的设置情况、掌握知识的效果和实践能力、对自己现在所学专业是否感兴趣、大学学习生活总体感觉等 20 个方面。调查后学校对影响大学生学习与成长满意度的各种因素进行分析，并针对大学生满意度较低、急需改善的方面提出具体解决办法，为学校领导、教务、学工、后勤保障以及各教学学院今后的教学和管理工作的提供了参考。

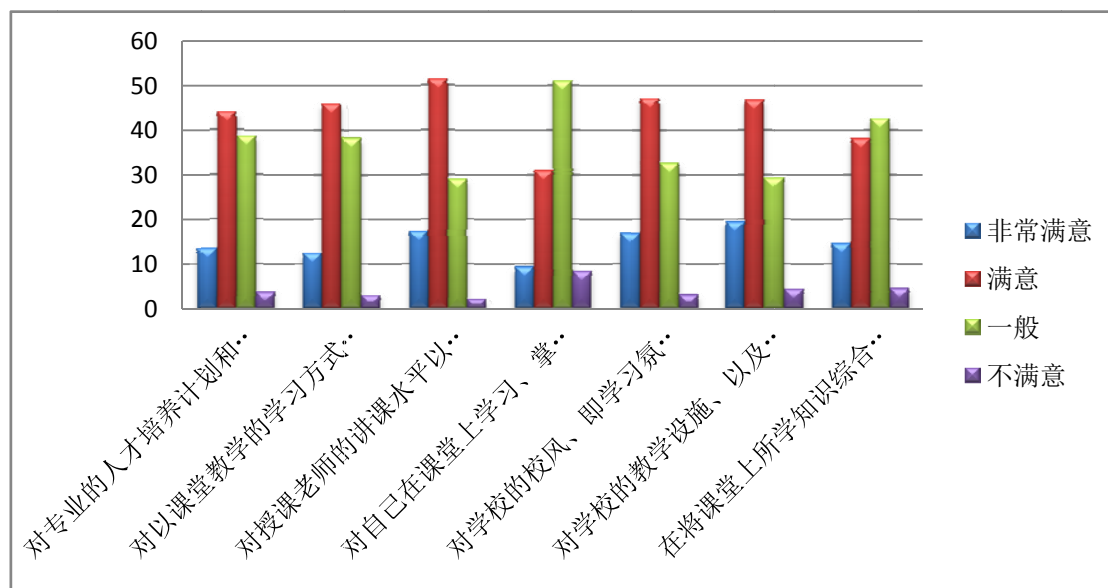


图 5-1 :学生满意度情况

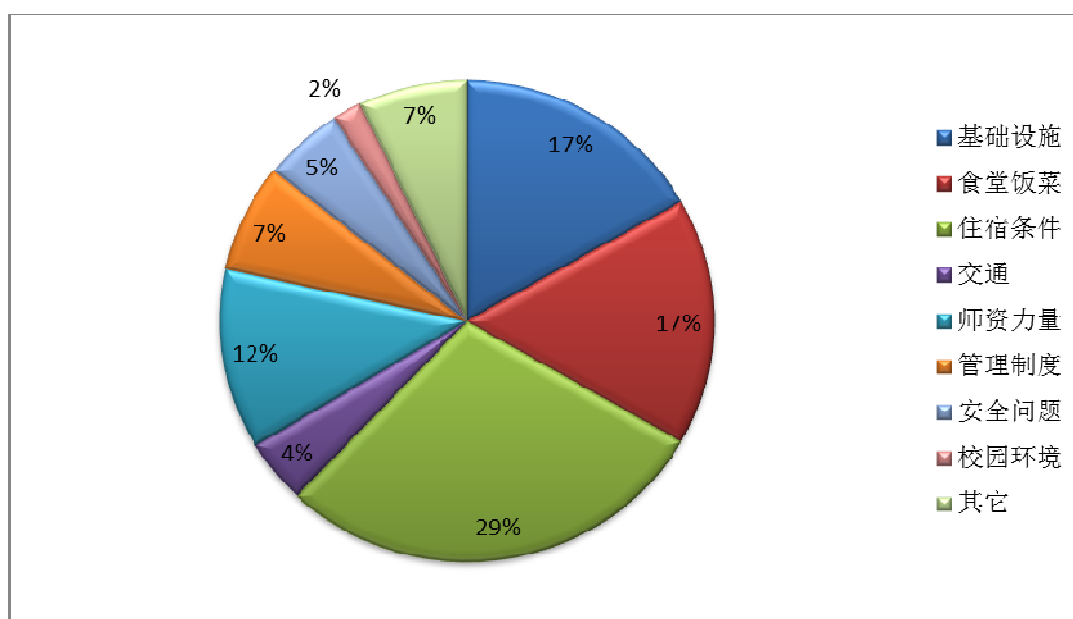


图 5-2：学校迫切需要改善的是哪些方面？

调查结果显示，我校大部分本科学生对自我学习（如专业学习、掌握知识的效果和实践能力的提高、总体的大学学习生活等）的满意度比较高。学校在教学基础设施、教学管理与服务、学生住宿条件、食堂饭菜质量等方面需要进一步改进。

（三）应届本科生毕业、学位授予情况

表 5-3：应届本科生毕业及获学位情况统计表

年度	学生数	毕业		获学位	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018 年	4004	3909	97.63%	3844	98.34%

（四）应届毕业生就业情况

我校 2018 届毕业生共有 3909 人，主要分布在 18 个教学院，48 个专业。毕业生初次就业率达到 89.54%，位于省内同类高校前列。

以下数据来源于湖南省大中专院校毕业生就业办公信息系统。

表 5-4：2017-2018 学年毕业生各专业初次就业人数和初次就业率

院系	专业	总人数	总就业人数	百分比 (%)
文史学院	/	266	241	90.60%
	汉语言文学	155	147	94.84%
	新闻学	61	47	77.05%
	历史学	50	47	94.00%

院系	专业	总人数	总就业人数	百分比(%)
外国语学院	/	252	206	81.75%
	英语	119	101	84.87%
	日语	34	25	73.53%
	商务英语	99	80	80.81%
法学院	/	177	144	81.35%
	法学	93	70	75.26%
	思想政治教育	84	74	88.10%
美术学院	/	261	218	83.52%
	美术学	83	68	81.93%
	视觉传达设计	73	59	80.82%
	环境设计	78	70	89.74%
	服装与服饰设计	27	21	77.78%
数学与计算科学学院	/	182	164	90.11%
	金融数学	51	47	92.16%
	数学与应用数学	91	85	93.40%
	信息与计算科学	40	32	80.00%
化学与材料工程学院	/	192	178	92.71%
	化学	42	40	95.24%
	应用化学	62	59	95.16%
	材料科学与工程	88	79	89.77%
经济与管理学院	/	424	384	90.57%
	国际经济与贸易	101	87	86.14%
	市场营销	79	71	89.87%
	会计学	145	133	91.72%
	财务管理	99	93	93.94%
资源环境与旅游学院	/	249	227	91.16%
	地理科学	83	78	93.98%
	旅游管理	75	68	90.66%
	酒店管理	91	81	89.01%
物理与电子科学学院	/	199	190	92.68%
	物理学	44	42	95.45%
	光电信息科学与工程	44	40	90.91%
	电子信息科学与技术	111	103	92.79%

院系	专业	总人数	总就业人数	百分比(%)
体育学院	/	133	123	92.48%
	体育教育	85	81	95.29%
	社会体育指导与管理	48	42	87.50%
生命与环境科学学院	/	289	266	92.04%
	生物科学	117	107	91.45%
	食品科学与工程	81	76	93.83%
	农学	33	27	81.82%
	动物科学	31	29	93.55%
	水产养殖学	27	27	100.00%
计算机科学与技术学院	/	194	178	91.75%
	计算机科学与技术	63	58	92.06%
	网络工程	62	60	96.77%
	信息管理与信息系统	69	60	86.96%
机械工程学院	/	198	184	92.93%
	机械设计制造及其自动化	122	115	94.26%
	机械电子工程	76	69	90.79%
电气与信息工程学院	/	246	218	88.62%
	通信工程	77	65	84.41%
	自动化	91	80	87.91%
	建筑电气与智能化	78	73	93.59%
土木建筑工程学院	/	177	164	92.65%
	土木工程	120	108	90.00%
	城乡规划	57	56	98.25%
艺术表演与传媒学院	/	233	200	85.84%
	音乐学	156	133	85.25%
	舞蹈编导	77	67	87.01%
国际学院	/	179	167	93.30%
	生物科学	19	19	100.00%
	电子信息科学与技术	39	36	92.31%
	网络工程	16	15	93.75%
	食品科学与工程	21	20	95.24%
	信息管理与信息系统	84	77	91.67%
师范学院	学前教育	58	53	91.38%
合计		3909	3500	89.54%

（五）2018 届毕业生考研情况

2018 届毕业生考研升学的人数为 272 人。根据专业分析，生物科学专业升学人数最多，有 32 人，占专业毕业生人数的 27.35%；其次是物理学专业，有 15 人，占毕业生人数的比例分别为 34.09%；排在第三的是体育教育专业，有 14 人，占毕业生人数的比例为 16.09%。

（六）毕业生成就情况

1. 社会用人单位对毕业生评价

社会用人单位对毕业生的评价，是反映学生就业质量的一个重要指标。下文是以云研网络科技有限公司对我校 2018 届毕业生用人单位进行调查的结果为数据来源，反映社会用人单位对于我校 2018 届毕业生进行评价的结果。

（1）用人单位对毕业生的总体满意度

根据调研数据，用人单位对我校 2018 届毕业生的“满意度”（包括非常满意、比较满意、一般）为 93.33%，其中非常满意占 24.44%，比较满意占 53.33%，一般占 15.56%。

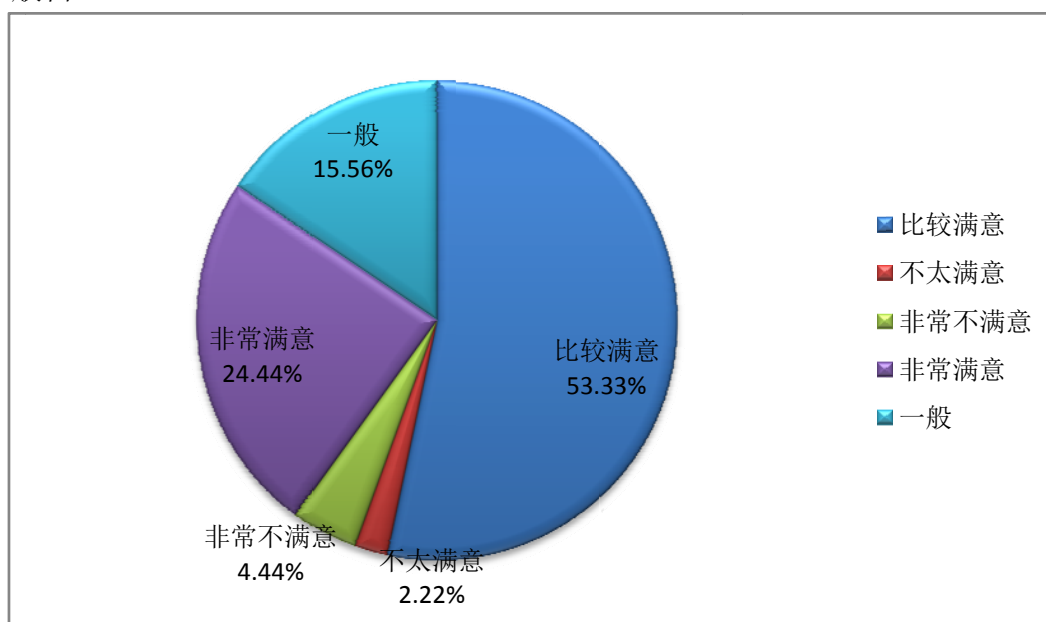


图 5-1：2018 届毕业生认可度调查

（2）用人单位对招聘毕业生的能力或素质满意度评价

用人单位对我校 2018 届毕业生以下 10 种能力进行了评价，数据显示，用人单位对我校毕业生各项能力的满意度较高，均达到 95.00% 以上，吃苦耐劳、抗压抗挫、适应应变能力相对较弱，不太满意评价占 4.44%。这说明学校 2018 届毕业生的各项能力得到用人单位的高度认可，这与学校的各项工作的大力推动及毕业生自身努力是密不可分的。

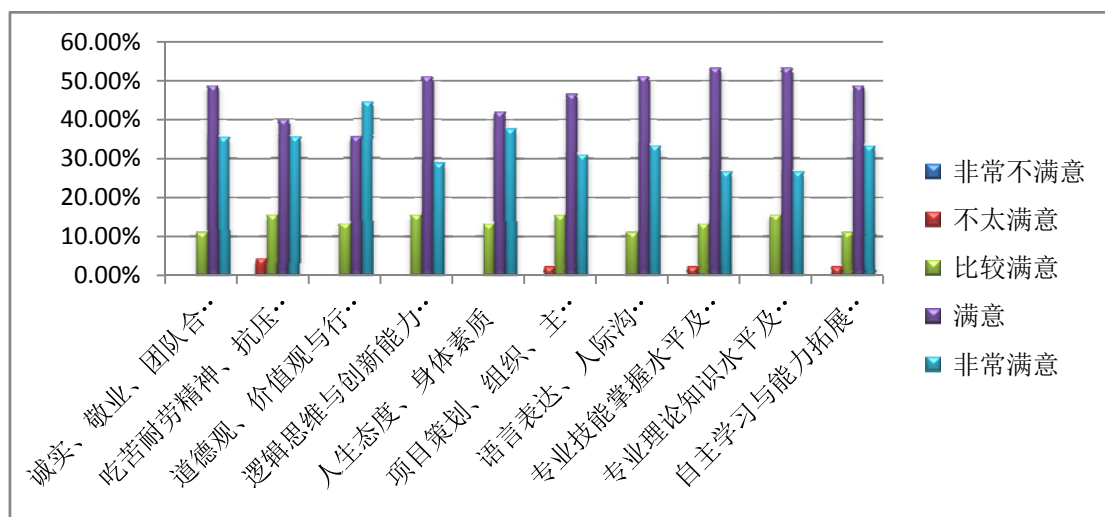


图 5-2：用人单位对 2018 届毕业生能力素养评价

(3) 用人单位对学校人才培养工作的总体满意度

用人单位对我校人才培养工作的总体满意度达到 97.78%，仅有 2.22% 的用人单位表示不太满意。说明学校对 2018 届毕业生人才培养工作成效显著，人才培养质量总体优秀。

2. 校友成就

2003 年 6 月至 2017 年 6 月，学校共计毕业本科生六余万名，经过多年的毕业跟踪调查，学校获知绝大多数毕业生在社会上取得了长足的进步，在各自专业领域发展势头较好，为地方经济建设和社会发展做出了一定的贡献。据不完全统计，15 年间出现了数百位政界、商界、学术界的优秀校友。

表 5-4：湖南文理学院专升本以来本科毕业优秀校友情况统计表（单位：人）

优秀校友分类	人数	备注
政界优秀校友人数	22	副处级以上干部
工商界优秀校友人数	158	成功创业的公司经理、董事或知名企业高管
学界优秀校友人数	75	具有博士学位或副高以上职称
教育界优秀校友人数	7	具有副高级以上中小学教师职称或担任中小学副校长以上职务
其他知名校友人数	9	行业内具有较大名气
各类优秀校友人数合计	271	

六、教学工作特色

2017-2018 学年，学校围绕建设“地方性、开放式、国际化”国内一流综合性应用技术型大学的目标，深入改革，持续推进转型发展、内涵建设，不断创新人才培养模式，大力推行“校地协同，产教融合”的办学特色，充分发挥优势学科专业的引领作用，着力培养高层次的应用型、复合型人才。

（一）校地校企深度合作，转型发展成效显著

2017-2018 年，学校通过组织和加强实验实训平台建设、实习基地建设、培养方案修订、申办新兴专业和专业综合改革等措施，切实推进了“转型”工作。

1. 进一步扩大转型专业规模

确立会计学等 10 个专业为第三批转型试点专业。组织申报评审和确立了法学院等 7 个学院为转型示范点。在教务处和相关学院的共同努力下，各转型示范点已初具特色。共投入 136 万元对校内外实习实训基地、课程教学模式、“双师双能型”教师等方面进行了专项建设。推动试点专业在广泛开展市场化调研的基础上，优化专业课程设置，并根据行业企业需求设置了精简、实用的专业方向与专业选修课程，增大实践教学环节比重，修订完善“转型专业人才培养方案”。

2. 成功实施了新模式的师范类专业顶岗实习

制定出台了《关于进一步加强实践教学工作的实施意见》，探索出师范类专业顶岗实习新模式。分别与常德市教育局、澧县教育局、安乡教育局、鼎城教育局等地方教育行政部门签署合作协议，为下辖中学提供教育顶岗服务，既解决了地方教育师资不够难题，又满足了我校教育实习要求，也为师范生提供了岗位锻炼机会。2017 年学校共安排了 117 位学生到 30 余所中学顶岗实习，所有实习生都高质量地完成了一个学期的教育顶岗实习工作。由学校、地方政府教育局、实习基地学校、顶岗实习学生四方共同组成一整套完整的顶岗实习保障机制，形成四方共赢协同育人新模式。

3. 毕业论文（设计）改革稳步推进

2017 年，教务处在校政字[2017]31 号《湖南文理学院关于进一步加强实践教学工作的实施意见》的指导下，积极推进了一系列实践教学改革工作。毕业论文（设计）课题来源多样化。课题来自校企合作项目、创新创意项目或学科竞赛等项目的比例继续增加，真题真做的比例较去年进一步增加。毕业论文（设计）评价机制改革继续深化，打破毕业论文（设计）固有的模式和结构，不以结果的正确性作为必要条件，注重创新性、过程性、实效性评价。同时，继续推行毕业论文（设计）分段考核办法，严格按照各阶段的考核指标评定论文（设计）成绩。成功开展了毕业论文查重工作。2017 届 4000 余名毕业生毕业论文（设计）成功通过查重，毕业论文整体质量较以前明显提升。

（二）大力进行专业综合改革，应用型人才培养模式初具特色

学校以经济社会发展需要和学生就业为导向，加快调整和优化了学科专业结构。为使专业办学进一步贴近市场和就业需求，学校出台了《湖南文理学院专业建设改造与调整实施意见》、《湖南文理学院坚持综合改革、深度转型发展方案》等文件，不断进行专业建设改造，对接产业链、创新链调整和设置专业，对专业结构进行优化调整。

一是通过专项工作加强专业方向改造。为使专业办学更加贴近市场，学校开展“专业综合改革年”专项活动，集中精力抓专业综合改革。以立项形式支持各专业深入社会、企业和科研院所调研，同时，把企业的专家请进学校为专业把脉。在此基础上，各专业形成了 2-3 个适应社会需求的专业方向。

二是建立专业预警和退出机制，对生源与就业矛盾突出的专业提前预警，经改造后志愿率和就业率仍较低的专业实行减招，直至停招。

三是结合国家产业结构调整大势和洞庭湖区域产业发展需要，及时申办符合国家产业发展的新兴学科交叉专业，专业结构得到明显优化，建立起符合区域经济发展、紧密对接产业链、创新链的专业体系。

四是适应经济社会对创新性人才的需求，学校跨专业整合课程，构建“实验班”，实施特色个性化人才培养。如在生物科学、应用化学等专业实施的“范蠡计划”，有较强创新、创业意愿和潜质的学生可申请进入“范蠡班”，跨专业组建教师团队担任导师，制定个性化培养方案和科研训练计划，全程放在协同创新中心联合培养，目前，受益专业达 7 个。

七、需要解决的问题

（一）进一步加强高水平师资队伍建设

近年来，学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进与师资培养力度，取得了显著成效，但离学校转型发展和硕点培育建设的要求还有较大差距，主要表现在高层次人才偏少，高水平的学科和专业带头人不足，“双师双能型”和具有工程背景教师比例仍然偏低，部分青年教师教学实践能力有待进一步提升，教师队伍结构仍需优化等。因此，学校要进一步加大师资引进力度，克服学校地域优势不明显，高水平人才引进难、难留住的困难，实行分类引进政策，在高水平、高层次人才人才引进与培养上下更大的功夫；切实加大教学科研团队的引进与培养，尽快形成更强有力的教学和科研团队，以获得更多更高的发展平台。同时，学校要制定和完善促进教师教学发展的激励机制，引导教师参加各类发展活动，引入形成性教师评价方式对教师的专业素养和教学能力进行激励、诊断和调控，激发教师的内部动机，促使教师进行积极主动的自我发展。

（二）进一步改善办学条件

学校始终将改善办学条件作为为师生员工办实事的民生工程，办成了许多过去想办而没有办成的大事，如为学生宿舍安装热水系统，多媒体教室改造等。但随着办学规模的扩大、办学层次的提升以及学校的转型发展，学校现有办学条件难以适应快速发展的要求，尚需继续改善。因此，学校将统筹规划，开源节流，切实加大教学科研条件建设投入，改善办学条件。一是进一步加强实验实训条件建设，保障应用型人才培养的需要；二是进一步加强信息化建设，加快网络课程资源建设步伐，推进信息化校园建设；三是加大教室改造力度，显著改善教室环境和教学设施。