



湖南文理学院
Hunan University of Arts And Science

本科教学质量报告

(2021-2022学年)

HUAS



二〇二二年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
（一）人才培养目标	4
（二）学科专业设置	4
（三）在校生规模与结构	4
（四）生源质量	5
二、师资与教学条件	6
（一）教师数量与结构	6
（二）主讲教师	8
（三）教授承担本科课程	8
（四）教学经费投入	9
（五）教学用房	10
（六）图书资源	10
（七）实验室及仪器设备	11
（八）信息资源	12
三、教学建设与改革	12
（一）专业建设	12
（二）课程建设	13
（三）教材建设	14
（四）教学改革	14
（五）课程开设	14
（六）实践教学	15
（七）毕业论文（设计）	16
四、专业培养能力	16
（一）专业概况	16
（二）专业培养目标与机制	17
（三）培养方案特点	17
（四）立德树人落实机制	18
（五）创新创业教育	19

(六) 国际合作教育	20
(七) 学风管理	21
五、质量保障体系	21
(一) 落实人才培养中心地位	21
(二) 教学质量保障体系建设	22
(三) 日常教学监控	23
(四) 本科教学基本状况分析	23
(五) 专业评估与认证	24
六、学生学习效果	25
(一) 学习满意度	25
(二) 应届本科生毕业与学位授予	25
(三) 攻读研究生情况	25
(四) 就业情况	26
(六) 社会用人单位评价	27
(七) 毕业生成就	28
七、特色发展	29
(一) 构建“四化体系”，扎实推进师德师风建设	29
(二) 抓好“四个重点”，大力推进课程思政建设	30
八、需要解决的问题	32
(一) 本科教育存在的问题	32
(二) 本科教育改革思路及措施	32
附表 1 2021-2022 学年《本科教学质量报告》支撑数据总表	34
附表 2 各专业专任教师与本科生情况	35
附表 3 各专业授课教师授课情况	36
附表 4 各专业毕业生情况	43

学 校 概 况

湖南文理学院是一所由湖南省人民政府主办的全日制普通本科院校。学校位于国际湿地城市、国家卫生城市、中国优秀旅游城市、“桃花源里的城市”——湖南省常德市。

学校始于 1958 年创办的常德师范高等专科学校，1999 年，原常德师范高等专科学校和原常德高等专科学校合并组建常德师范学院，升格为本科院校，2003 年更为现名，先后汇集了湖南农学院常德分院、常德教育学院、常德市城乡建设职业技术学校、常德艺术学校各自学科专业优势，至今已有 64 年高等教育办学历史。学校 2016 年被确定为国家“产教融合工程应用型本科规划高校”，2017 年被确定为新增硕士学位授予立项建设单位，2018 年被确认为湖南省“双一流”高水平应用特色学院，2018 年高水平通过了教育部本科教学工作审核评估，获得“全国模范职工之家”、“湖南省文明标兵单位”、湖南省“三全育人”综合改革试点高校、“省级园林式单位”、“湖南省平安建设示范校”“湖南省平安高校”、“湖南省现代大学制度建设先进高校”等荣誉称号。2020 年起，学校调入湖南省本科一批录取高校。

学校校园环境优美，占地面积 2 000 余亩，校舍建筑总面积 68.34 万余 m^2 ，教学用房面积 33.7 万余 m^2 ，实验室面积 15.26 万余 m^2 。拥有充足的教学科研仪器设备和图书文献资料，目前，教学科研仪器设备总值 3.48 亿元，图书馆藏纸质图书 253 万多册，电子图书 226 万种（305 万多册）。

学校学科门类齐全，涵盖文、理、工、农、史、法、经、管、教、艺、医 11 大学科门类，现有 18 个教学学院、1 个独立学院，67 个本科专业（含 3 个中外合作办学专业）。学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，现有在校全日制本科生 20 327 人。

学校师资力量雄厚，现有教职工 1 550 人，其中，专任教师 1 203 人，教授 129 人、博士 454 人。拥有国家杰青、国家社科重大项目首席专家、国家万人计划科技创业领军人才、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、湖南省 121 创新人才工程人选等在内的国家级、省部级人才工程人选 120 余人次；拥有国家级教学团队 1 个、省级教学和科研团队 8 个，拥有国家教指委副主任委员 1 人。

学校教学改革不断深入，近年来，先后获得教育部“新文科”项目 1 项，省级“新文科”“新工科”“新农科”项目 5 项；获得省级教学成果奖 23 项，其中一等奖 3 项、二等奖 6 项。

学校专业课程建设成效显著，现有汉语言文学、地理科学、学前教育、英语、体育教育等 5 个国家一流本科专业建设点，以及生物科学、材料科学与工程等 24 个省一流本科专业建设点。已建成了优质课程 300 余门，建成国家精品课程、国家精品资源共享课程各 1 门，省级精品课程 14 门，省级课程思政教学研究示范中心 1 个，省级思政“金课”1 门，省级课程思政示范课程 2 门，各类省级一流课程 67 门。

学校教学科研平台基地充足，获批国家大学生文化教育基地、国家 Linux 技术培训与推广中心、国家级校企合作人才培养基地、全国气象科普教育基地、中国水产学会科普教育基地、水产博士后科研工作站等 7 个国家级教学和科研平台，拥有“洞庭湖生态经济区建设与发展”和“水产高效健康生产”2 个省级“2011”协同创新中心、“水生动物重要疫病分子免疫技术”等 7 个省级重点实验室、“水产生物资源与环境生态”等 4 个省工程研究中心、“环洞庭湖区域发展”等 8 个省级社科研究基地，以及水产博士后科研流动站协作研发中心、知识产权中心、创新创业教育中心、省级示范实验室等其他省部级教学和科研平台 100 多个。

学校秉承“科研促教学”的宗旨，科研水平显著增强。近五年来，先后承担包括国家社科基金重大委托项目、科技部星火计划重点项目在内的国家级科研项目 100 余项。近四年来，学校科研经费迅猛增长，经费总量达到 5 亿多元，年师均科研经费达 14 万元。先后发表科研论文 4 000 余篇，其中 SCI、SSCI、EI、CSSCI、CSCD 收录近 1 100 篇；先后出版学术著作 300 余部，其中国家级出版社出版 105 部。先后获得省部级及以上各类科技成果奖 28 项，其中国际铂金奖 1 项、省部级一等奖 2 项；获得授权发明专利 400 余件，实用新型与外观设计、软件制作权 1 000 余件，制定标准 12 件。

学校毕业生就业工作富有特色，成绩突出。近年来，毕业生毕业去向落实率一直位居湖南省同类高校前列，学校先后被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”，并被湖南省教育厅授予“湖南省大学生就业创业示范校”称号，被省发改委授予“湖南省双创示范基地”称号，多次被评为“湖南省高校毕业生就业工作一把手工程优秀单位”。学校应用型人才培养改革经验《湖南文理学院：培养市场需求的应用型人才》入选国家教育体制改革领导小组主编的《教育体制改革简报》，上升为国家经验。

学校国际化办学水平和国际影响力不断提升，先后与美、英、德、澳、波兰、日本、韩国及“一带一路”沿线 20 多个国家和地区的 70 多所高校建立了友好合作关系，其中世界 500 强高校 13 所，拥有 3 个本科专业的涉外办学项目，项目数量在全省名列前茅。我校从 2004 年开始招收留学生，至今累计招收来自 35 个国家的 400 余名留学生。

学校坚持校地校企合作，充分发挥学科资源优势，服务湖南省“三高四新”战略，推动地方经济社会发展。遴选高水平博士作为“科创助理”派驻 20 个市直部门，服务政府决策；选派 300 多名教授博士组建 29 个专家团队，开启“教授博士沅澧行”活动，为 200 多家本土企业上门送技术、送服务，开创了高校服务地方新模式。先后与常德市各县市区人民政府签订战略合作协议，开展全方位深度合作。紧紧围绕机械制造、新能源新材料等当地支柱产业和新兴产业，先后与中车汽车集团等 500 多家企业开展广泛合作，接受委托项目 1 000 余项，累计投入研发经费 3 亿余元，解决了企业多项技术难题。

2021 年，学校召开了第四次党代会，确定了今后五年的“123456”发展思路，即，围绕一个目标：建设特色鲜明的国内一流应用型大学；立足两大战略：“人才强校”战略、“学科强校”战略；实现三大突破：硕士学位授予单位突破，标志性成果突破，医学专业设置突破；坚持四大发展：“转型发展”“内涵发展”“特色发展”“开放发展”；实施五大工程：党建引领工程，治理体系与治理能力现代化工程，师生综合素质提高工程，社会服务能力提升工程，师生幸福感提质工程；建设六个文理：“示范文理”“活力文理”“一流文理”“卓越文理”“开放文理”和“幸福文理”。

经过 64 年的发展，学校凝练了“博学弘文、明理求真”的校训，形成了“尚善尚知尚行、爱国爱校爱人”的校风。目前，学校正朝着建设特色鲜明的国内一流应用型大学目标稳步前行。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以党建为引领，以为党育人、为国育才为使命，立足湘西北，面向湖南，辐射全国，以培养德智体美劳全面发展、厚基础、宽口径、高素质高层次的应用型人才为目标，为服务湖南省“三高四新”战略定位和使命任务，为湖南省特别是湘西北地方经济文化建设提供智力支持和人才支撑。

（二）学科专业设置

学校现有本科专业总数67个，涵盖11个学科门类。其中工学类专业21个，占31.3%；理学类专业11个，占16.4%；文学类专业5个，占7.4%；法学类专业2个，占2.9%；经济学类专业3个，占4.4%；管理学类专业8个，占11.9%；教育学类专业4个，占5.9%；历史学类专业1个，占1.4%；农学类专业3个，占4.4%；艺术学类专业8个，占11.9%；医学类专业1个，占1.4%，见图1-1。2022年，学校共有62个专业招生（含3个中外合作办学专业）。

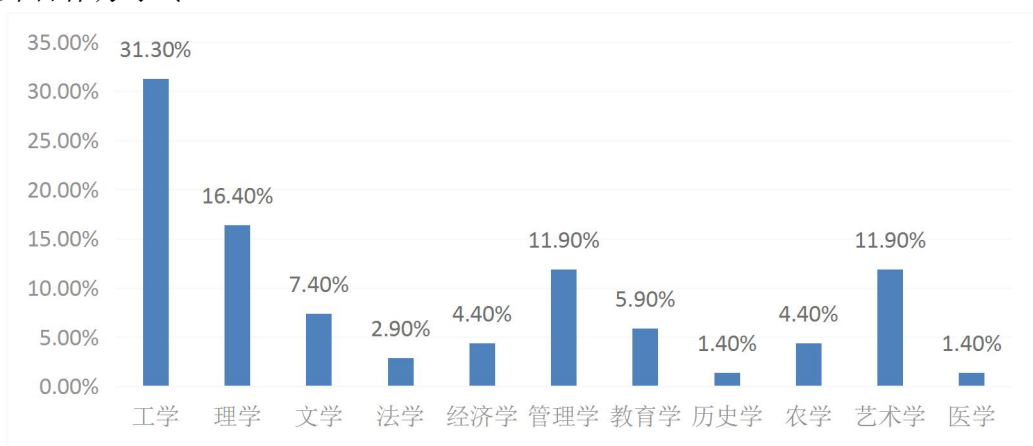


图 1-1 学科专业分布图

学校以专业办学质量为标尺，对本科专业实行动态管理。拟新设的专业，需经教学院进行招生和就业市场需求前景的深度调研，专业办学软硬件基本条件的深入分析以及对专业发展规划的充分讨论；对存在师资不足、社会适应度低、学生就业不理想等问题的薄弱专业，采取隔年招生、连续停招乃至撤销专业设置等措施。本学年新增医学检验技术、视觉传达设计（中外合作办学）专业，停招5个专业。

（三）在校生规模与结构

学校现有全日制在校生21130人，其中普通本科生20327人（一年级5600人，二年级5734人，三年级4637人，四年级4304人，五年级52人），本科留学生10人，少数民族预科生79人，中职生714人；另有夜大（业余）生746人，函授生26964人，非全日制留学生19人，全校折合在校生24050人，见表1-1。

表 1-1 在校生规模与结构

学生类别		人数	备注
全日制学生	普通本科生	20 327（含少数民族学生 2 637）	全日制在校生 21 130
	少数民族预科生	79	
	本科留学生	10	
	中职生（六年制公费师范生）	714	
非全日制学生	函授生	26 964	
	夜大（业余）生	746	
	留学生	19	
折合学生数		24 050	

（四）生源质量

2022 年，我校面向 31 个省（直辖市、自治区）投放 5 000 个招生计划，招生专业 62 个（含 3 个中外合作办学专业）。其中，湖南省录取 3 908 人，占比 78.16%，省外录取 1 067 人，占比 21.34%，不分省计划（新疆内高班）25 人，占比 0.5%。

根据在湘投档情况来看，与省内 31 个公办本科院校最低投档线对比看，生源质量较 2021 年有明显提升；我校 2022 年首选历史专业组最低投档分排 15 位（2 个同分），较去年提升 3 位；首选物理专业组最低投档分排 18 位，较去年提升 1 位。在湘各专业组平行一志愿投档情况见表 1-2。

表 1-2 2022 年在湘招生录取本科批投档情况表

组号	首选科目	再选科目	包含专业	最低分	最低分位次	省控线	专业组投档线与省控线差值
第 8 组	历史	不提科目要求	历史学（师范）、英语（师范）、日语、商务英语、金融工程、国际经济与贸易、法学、学前教育（师范）、市场营销、会计学、财务管理、旅游管理、电子商务及法律、酒店管理、城乡规划、风景园林	502	25 723	451	51
第 9 组	历史	化学或地理	地理科学（师范）、地理信息科学	513	20 199	451	62
第 10 组	历史	政治	思想政治教育（师范）、新闻学	511	21 094	451	60

组号	首选科目	再选科目	包含专业	最低分	最低分位次	省控线	专业组投档线与省控线差值
第 11 组	历史	政治或地理	汉语言文学	519	17 635	451	68
第 12 组	历史	不提科目要求	体育教育（师范）、社会体育指导与管理	687	776	623	64
第 13 组	物理	不提科目要求	数学与应用数学（师范）、物理学（师范）、英语（师范）、日语、信息与计算科学、商务英语、金融工程、国际经济与贸易、法学、学前教育（师范）、应用统计学、市场营销、会计学、财务管理、电子商务及法律、旅游管理、酒店管理、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、电气工程及其自动化、通信工程、光电信息科学与工程、集成电路设计与集成系统、电子信息科学与技术、自动化、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、土木工程、城乡规划、风景园林	477	95 064	414	63
第 14 组	物理	不提科目要求	机械设计制造及其自动化（中外合作办学）、信息管理与信息系统（中外合作办学）	443	132 242	414	29
第 15 组	物理	化学	化学（师范）、化学、材料科学与工程、制药工程、医学检验技术	473	99 314	414	59
第 16 组	物理	化学或生物	农学、动物科学、水产养殖学、生物科学（师范）、环境工程、环境科学、食品科学与工程	471	101 467	414	57
第 17 组	物理	化学或地理	地理科学（师范）、地理信息科学	487	84 753	414	73
第 18 组	物理	政治	思想政治教育（师范）、新闻学	488	83 729	414	74
第 19 组	物理	不提科目要求	体育教育（师范）、社会体育指导与管理	665	1 375	605	60

二、师资与教学条件

（一）教师数量与结构

1. 师资充足，结构合理。学校坚持人才强校战略，师资队伍结构不断优化，整体水平显著增强。截至 2022 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1 203 人（不含双肩挑人员、辅导员），外聘及兼职教师 410 人，生师比为 17.08。专任教师中具有高级职称的教师 439 人，占比 36.5%，其中正高 136 人，占比 11.3%，副高 303 人，占比 25.2%；专任教师中具有硕士及以上学历的教师 994 人，占比 82.6%，其中，具有博士学位的教师

师 454 人, 占比 37.74%; 专任教师中最终学历非本校毕业的教师 1 172 人, 占比 97.42%; 专任教师中 45 岁及以下的青年教师 723 人, 占比 60.09%; 专任教师学缘结构不断优化, 新增清华大学、北京大学等一批名校博士。专任教师结构详见表 2-1。

表 2-1 湖南文理学院专任教师结构表

结构类型	分类	人数	百分比
职称结构	正高	136	11.30
	副高	303	25.19
	讲师及以下	764	63.51
学位结构	博士	454	37.74
	硕士	540	44.89
	学士及以下	209	17.37
年龄结构	35 岁及以下	257	21.36
	36-45 岁	466	38.74
	45 岁及以上	480	39.91
学缘结构	本校毕业	31	2.58
	外校毕业	1 172	97.42
	总数	1 203	

2. 师资队伍建设措施有力。学校以铸师魂、育师德、强师能为抓手, 不断强化师德师风建设。围绕落实立德树人根本任务, 学校将师德师风建设与思想政治教育有机融合, 创新师德教育的形式和内容, 成立师德师风宣讲团, 创新性开展师德师风巡回宣讲。通过宣讲师德故事, 以身边事感动身边人, 以身边榜样传递师德力量, 充分发挥先进典型的示范引领作用。学校师德师风建设工作取得了显著成效, 得到湖南省教育厅的好评和社会的广泛关注。《光明日报》、红网、新湖南、华声在线、湖南教育网等主流媒体先后进行了重点推介。1 人获评湖南省优秀教师, 1 人获评湖南省最美思政课教师, 1 人获评湖南省最美辅导员。

学校重视人才作为第一资源的建设。2021 年召开首次人才工作会议, 加大人才引培力度。全年引进博士 40 余名, 校内培养博士 20 余名, 新增学科带头人 1 人。开展“能力素质提升年”活动, 进一步提升师资队伍的整体素质和能力, 成效明显。获评湖南省芙蓉学者青年学者 1 人, 二级教授 2 人, 湖湘青年英才“三尖”创新人才工程 1 人。

学校进一步深化教师评价改革。修订了高教系列专业技术职称评审量化计分细则和“绿色通道”申报条件, 出台了《湖南文理学院教职工培养培训管理规定(修订稿)》, 修订了《湖南文理学院绩效工资实施方案》, 出台了《湖南文理学院校领导联系高层次人才制度》等, 教师的干事创业热情得到进一步激发。

（二）主讲教师

学校现有专任教师 1 203 人，其中，“双师双能型”教师 478 人，占比 39.73%；具有工程背景 143 人，占比 11.89 %；具有行业背景教师 256 人，占比 21.28%。现有外聘教师 410 人，其中境外 11 人。见表 2-2。

表 2-2 学校主讲教师及师生比

项 目		数 量	百分比（ %）
专任教师	总计	1203	/
	其中：具有硕士学位	540	44.89
	具有博士学位	454	37.74
	双师双能型	478	39.73
	具有工程背景	143	11.89
	具有行业背景	256	21.28
外聘教师	总计	410	/
	其中：境外教师	11	2.68

（三）教授承担本科课程

为深入贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件精神，我校十分重视教授承担本科教学工作，党委行政领导带头为本科生上课，同时认真选派优秀教师和高级职称教师为本科生授课，坚持教授上讲台的导向，牢固树立了教学任务是教师的第一要务和根本职责的理念。

2021—2022 学年，学校共开设本科课程 2 244 门，共计 4 857 门次，其中公共必修课 1 494 门次，公共选修课 265 门次，专业课 3 098 门次。由高级职称的教师讲授的本科课程共计 841 门，占课程总数的 37.5 %，其中，教授讲授的本科课程 285 门，占课程总数的 12.7 %；由副教授讲授的本科课程 556 门，占课程总数的 24.78 %。承担本科课程的教授 113 人，占教授总数的 77.4 %；承担本科课程的副教授 200 人，占副教授总数的 82.64 %。公共必修课由高级职称教师讲授课程门数占比达到了 79.07 %，公共选修课高级职称教师讲授课程门数占比为 33.33 %，专业课高级职称教师讲授课程门数占比为 41.01 %，详见表 2-3。

表 2-3 2021-2022 学年教授、副教授承担本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
教授	129	授课教授	113	77.4	435	8.96	285	12.7
		公共必修课	30	20.55	87	1.79	15	0.67
		公共选修课	6	4.11	12	0.25	8	0.36
		专业课	100	68.49	336	6.92	262	11.68
副教授	224	授课副教授	200	89.64	987	20.32	556	24.78
		公共必修课	61	25.21	266	5.48	32	1.43
		公共选修课	19	7.85	38	0.78	19	0.85
		专业课	165	68.18	683	14.06	505	22.5

(四) 教学经费投入

我校遵循“统筹兼顾”“突出重点”的原则，贯彻和服务于学校打造一流本科教育体系的发展战略，持续加大教学经费的投入力度。2021 年制定了《湖南文理学院预算管理办法》，明确了预算编制要优先安排教学事业发展支出，教学经费在总量上要满足人才培养需要。2021 年学校本科生生均拨款总额为 22 775.5 万元，教学经费支出总额为 13 254.18 万元，占比达 58.19 %。

2021 年学校修订施行《湖南文理学院教学经费管理办法》《湖南文理学院实践教学经费管理办法》等文件，对实践教学、教研教改等经费在预算投入机制、优化使用结构、规范使用管理上均有明确规定，确保生均教学支出只增不减，切实提高教学经费配置效率和使用效益。2021 年教学经费支出中教学日常运行支出 4 966.13 万元，按折合学生数 24 050.2 人计算，生均教学日常运行支出 2 064.9 元；教学改革与建设专项经费支出与上一年相比增幅为 53.15 %，达 8 288.05 万元，其中其他教学专项 5 204.20 万元、教学改革支出 414.30 万元、专业建设支出 616.51 万元、实验经费支出 546.2 万元，实习经费支出 858.31 万元，均高于上一年同类项目，且生均本科实验经费支出 268.71 元、生均本科实习经费支出 422.25 元，均高于去年生均经费支出，而各师范专业的生均实验经费支出和生均实习经费也略高于学校平均水平。

（五）教学用房

学校总占地面积为 167.35 万 m^2 ，校舍总建筑面积为 68.34 万 m^2 。教学行政用房面积为 337 000 m^2 ，其中教室面积 70 594.27 m^2 （含智慧教室面积 2 313.36 m^2 ），实验室及实习场所面积 152 622.04 m^2 ，运动场面积 63 835 m^2 ；生均教学行政用房面积为 15.95 m^2 ，生均实验、实习场所面积为 7.22 m^2 ，生均运动场面积 3.02 m^2 。

表 2-4 教学用房面积详细情况

类别	总面积 (m^2 ，含共享)	生均面积 (m^2 ，含共享，学生人数为全日制在校生数 21 130 人)
占地面积	1673 460.52	79.2
建筑面积	683 387.91	32.34
绿化面积	361 994.9	17.13
教学行政面积	337 000.67	15.95
实验、实习场所面积	152 622.04	7.22
运动场面积	63 835	3.02

（六）图书资源

图书馆现有馆舍 1 个，总面积 29 701 m^2 ，有阅览座位 4 588 个，是率先实现“大流通”的省高校图书馆之一。全馆通借通还，全自助借阅，信息检索方便，学习环境优雅，学习氛围浓厚，馆内无线 WIFI 全覆盖，基本实现现代化、自动化、网络化、数字化管理。

1. 图书资源丰富多样。拥有纸质图书 253 万多册，其中中文藏书 249 万余册（含朗州分馆 67.5 万册）、外文藏书 3.9 万册；电子读物 226 万余种，其中电子期刊 1.2 万余种、中文电子图书 219 万余种、外文电子图书 5.7 万余种；数据库共计 74 个，其中中文数据库 58 个，外文数据库 16 个，包括中国知网 CNKI 系列数据库、读秀学术搜索、中国共产党思想理论资源数据库、新学术全球学位论文精选整合服务平台等，既有覆盖面广、普及率高的通用数据库，又有针对性强的专业数据库。新增图书 78 227 册。图书馆古籍、地方文献阅览室藏有善本书、四库全书、地方文献和其他大型丛书等共计 2 万余册。地方文献阅览室还专门收藏了本土学者出版的各类著作和艺术作品。常德细菌战、环洞庭湖研究、城市文化研究等图书资料已初步形成了学校馆藏资源特色。

2. 读者服务提质增效。图书馆每天开放 15.5 小时，周开放时间达到 108.5 小时，节假日照常开放。随着图书馆资源环境的不断完善，校园学风不断改善，年均入馆读者

增长至 160 万人次以上。全年参考文献咨询总量 182 332 篇，传递文献 10 523 篇，其中传递电子图书 3 561 本、期刊文献 6 423 篇、百度文库及其它资料 569 份；外文查重 209 次。运用电话、微信平台、QQ 等各种方式与手段，积极开展信息咨询工作。去年我校图书馆荣获“湖南省文明窗口单位”，是 2021 年省内唯一获此殊荣的高校图书馆。为全方位服务读者，图书馆先后招募了 200 余名学生志愿者。

3. 阅读文化氛围浓厚。继续开展“一校一书——经典、精读、经世”阅读推广活动，2020、2021 连续两年荣获湖南省教育厅颁发的全省普通高等学校阅读推广创新案例奖。举办了多个阅读推广活动，如党史学习教育主题书展、“最美闭馆声”红色诗歌朗诵、丁玲海报展、《桃花源记》名家书法作品展等，紧扣时代主题，致力于提升学生文化素养，正确引导阅读方向，拓展大思政教育渠道。与马克思主义学院合作开办红色文化阅读专区，与外国语学院合作开展“用外语讲好中国故事”的微视频活动，通过组织开展一系列主题活动，传承红色基因，激励师生奋发有为。

4. 校地共建共享机制完善。近十年来一直为地方企业免费提供服务。2020 年被常德市社会科学联合会评为优秀社会科学普及基地。与常德市图书馆签订共建共享合作协议，全面整合两馆文献信息资源，完善、优化相关业务工作内容，构建两馆文献信息资源保障服务体系，努力建成具有省内先进水平、功能齐全、资源丰富、机制稳定、运行高效的图书馆联盟。

（七）实验室及仪器设备

学校已建教学实验中心 43 个，下设实验分室 274 个。拥有国家大学生文化教育基地、国家 Linux 技术培训与推广中心、国家级校企合作人才培养基地、全国气象科普教育基地、中国水产学会科普教育基地、水产博士后科研工作站、国家知识产权信息公共服务点等 8 个国家级教学和科研平台；拥有“洞庭湖生态经济区建设与发展”和“水产高效健康生产”2 个省级“2011”协同创新中心，“水生动物重要疫病分子免疫技术”等 6 个省级重点实验室，“水产生物资源与环境生态”等 4 个省工程研究中心，“环洞庭湖区域发展”等 8 个省级社科研究基地；拥有省部级实验教学示范中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 2 个，以及水产博士后科研流动站协作研发中心、知识产权中心、创新创业教育中心、省级示范实验室等其他省部级教学和科研平台 100 多个。

2021 年，学校实验室经费总投入 2 372.62 万元，其中仪器设备购置费 1 612 万元，仪器设备维护费 55 万元，实验室教学经费 195.53 万元，学校教学科研仪器设备总值为 34 844.68 万元，台数 3.6185 万台件，比上年增加 885 台件，生均教学科研仪器设备 1.7142 万元。各类大型精密仪器设备均可面向本科生开放，促进了本科生实践创新动手能力的培养。

（八）信息资源

1. 加大信息化建设力度。学校现接入互联网出口带宽 16Gbps，校园网主干带宽 10 000Mbps，网络接入信息点个数 16 717 个，学校域名 edu 解析，huas.edu.cn 电子邮件系统用户数 8 500 个，管理信息系统数据总量 370GB。

2022 年学校投资新建智慧教室 3 间、微格教室 8 间。目前已有高品质智慧教室 31 间、微格教室 19 间，多媒体教室 249 间，标准化考场 213 间，多功能学术报告厅、艺术中心等演艺场所 2 366 个座位。同时，新增存储阵列 80T，服务器储存容量达到 564T，可保存信息化教学流媒体资源 30 天时间。

2. 实现管理信息化。遵循“服务师生勤勉尽责”的原则，为提高办事效率，打造了“OA+远程帮办”全流程不见面的线上服务受理新模式。多媒体教室摄像头信号 24 小时录像，互通多媒体教室专网与学校办公网出口，便于教学督导巡查与教风、学风检查。学校 249 间多媒体教室全部实现多媒体教室网络远程管理及音视频录播全覆盖。网络远程管理平台与教务系统对接，实现了按照课程课表设置规则自动开启和关闭多媒体设备。

3. 实施信息化教学。通过智慧教室与微格教室实现教学研讨、现场听评课、远程互动、跨校区精品课程直播、精品教学课程录播及学生学习情况分析。全方位培养学生知识与技能、思维与方法、情感态度与价值观，辅助学生自主实践、个性化学习，构建适合“学生、教师、课堂”相融合的“三维一体”训练环境的教学实践平台。“以学生为中心”进行教学革命，管理网络课程 175 门，新增本校思政课程 62 门。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 推进专业综合改革，不断深化专业内涵。学校现有汉语言文学、地理科学、学前教育、英语、体育教育等 5 个国家级一流本科专业建设点，以及材料科学与工程等 19 个省级一流本科专业建设点。2021—2022 学年，新增 3 个国家级一流本科专业建设点、3 个省级一流本科专业建设点。为切实加强一流本科专业建设，出台《湖南文理学院一流本科专业建设管理办法》，分层分类明确国家级、省级、校级一流本科专业建设目标及任务。

2. 优化专业结构，科学构建专业发展体系。近三年，根据本地产业布局和湖南省“三高四新”战略，学校新增设医学检验技术、视觉传达设计（中外合作办学）专业，组织申报药学、卫生检验与检疫专业，并加大对新设专业师资、设备、场地等方面投入，夯实专业建设基础。停招视觉传达设计、金融数学、物联网工程、汽车服务工程、建筑电气与智能化 5 个专业。

3. 立足地方和市场，打造应用型专业集群。立足地方和行业企业需求，按照“重点专业对接主导产业、专业集群对接产业集群”的思路，不断改造专业，构建了以应用

型专业为主体的学科专业体系；按照“专业跟着市场走、条件跟着专业走、经费跟着条件走”的建设原则，重点建设面向现代农业、现代教师教育事业、现代制造业、现代文化服务业、新能源新材料产业的“五大应用型专业集群”。

4. **校内外有机融合，实施个性化人才培养。**充分利用校内外不同的教育环境和资源，将课堂教学和校外实践有机结合，探索适合专业特点的个性化人才培养模式。比如，为加强拔尖创新人才培养，创办“智慧生物学菁英班”；为强化应用型人才培养，与益丰大药房合作共建“益丰产业学院”、与湖南新合新生物医药有限公司合作共建“新合新生物医药特色定向班”等。

（二）课程建设

1. **科学构建应用型人才培养课程体系。**坚持立德树人、产出导向、质量标准原则，大力推进素质提升、特色育人和学分制改革，构建由公共基础课程平台、专业课程主干平台、专业特设课程平台、专业实践课程平台四个模块组成的特色人才培育体系。为达成应用型人才培养目标与要求，根据上级最新发布的有关本科人才培养目标的指导性意见以及我校人才培养方案近两年实施中的反馈情况，在保持原有主体内容和基本框架相对稳定的前提下，学校全面修订了 2022 版人才培养方案，将公共基础课程类别分为思想政治类、语言类、信息技术类等八类，调整了部分课程的开课学期、考核方式，构建了更具学科专业特色的应用型人才培养课程体系。

2. **着力打造“金课”。**为深入贯彻落实教育部“打造‘金课’”的重要指示精神，学校稳步推进课程资源建设，着力打造五类金课。2021—2022 学年，通过自建、引进等方式开设线上课程、线上线下混合式课程共计 81 门。出台《湖南文理学院一流本科课程建设管理办法》，不断深化教育教学改革，提升课程质量。本学年共有 26 门课程获得省级一流课程建设立项。其中 6 门课程获批线上一流课程、9 门课程获批省级线上线下混合式一流课程、6 门课程获批省级线下一流课程、2 门课程获批省级社会实践一流课程、3 门课程获省级虚拟仿真实验课程建设立项。教师课堂教学竞赛也取得突破，获省级课程教学竞赛 10 项。

3. **严格落实“习近平总书记关于教育的重要论述研究”进课程。**为帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，学校深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中宣部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神，以及第二十七次全国高校党的建设工作会议精神，分学期分专业开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，单独设立课程学分和学时，并将之纳入专业课程体系。

（三）教材建设

1. **高度重视教材建设。**调整了湖南文理学院教材建设工作领导小组，由学校党委书记和校长任组长，负责领导全校教材建设工作，全面落实国家关于高校教材建设和管理的政策，组织、指导和监督国家课程教材的实施；负责全校教材的规划和建设，制定有关教材编写、审核、选用等管理细则，组织开发校本类规划教材；指导各学院做好教材征订和使用。2021—2022 学年，本校老师主编出版了《海报招贴设计》《单片机课程设计》《大学生创新创业指导思维拓展》等 10 余种反映学校教学特色和学术优势的教材。

2. **严格教材选用关。**教材选用坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平总书记关于教育教材、意识形态工作的重要论述。坚持凡选必审，集体决策；凡涉及“马工程”重点教材的课程必须使用“马工程”重点教材；优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

本学年，全校共选用教材 1 798 种（次），哲学社会科学专业相应课程全部选用对应“马工程”重点教材，合计 102 门次。按照上级统一部署，对 17 个教学院（含芙蓉学院、继续教育学院）教材使用情况开展了专项排查，确保政治性、思想性、学术性、规范性、适应性等方面符合要求。

（四）教学改革

1. **继续深化教学改革。**本学年在大力开展一流专业、一流课程、思政课程和课程思政立项建设的同时，继续开展教学改革研究。本学年共立项校级教学改革项目 103 项，在 103 项教改项目中，推荐并获得省级立项 31 项。

2. **不断凝练教学成果。**学校以校级和省级教学改革项目为依托，凝练教学改革方面的创新性成果，不断提升学校教育教学水平，不断提高教育教学质量，落实立德树人根本任务。本学年获省级教学成果奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，推荐国家级教学成果奖 1 项。

3. **持续推进五育并举。**学校立项建设了 10 个劳动教育实践基地和 28 个美育工作室。设立学生党员义工先锋队劳动教育实践基地，充分发挥党员先锋模范作用；以校内外实习实践基地为依托，定期开展各类青年志愿服务活动。设立桃源木雕美育工作室，依托工作室，在全校范围开设选修课，以课程理论教学+实践教学，弘扬地方传统文化。

（五）课程开设

本学年，学校共开设本科课程 2 201 门，共计 4 765 门次数，其中公共必修课 1 488 门次，占开课门次总数的 31.28 %；公共选修课 193 门次，占开课门次总数的 4.05 %；专业课 3 084 门次，占开课门次总数的 64.72 %，见表 3-1。学校通过增加通识类公选课等课程的数量，扩大学生选课空间；通过提升选修课质量，调动学生选课积极性。

表 3-1 2021-2022 学年全校课程开设情况

课程类别	其中：高级职称教师讲授课程门数比例		课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
	课程门数	比例				
公共必修课	43	79.07	1 488	10	34.11	95.61
公共选修课	90	33.33	193	0	32	73.52
专业课	2 068	41.01	3 084	163	41.18	54.8

本学年开设课程的班级规模在 30 人及以下的小班课程有 534 门次，占比达到 11.21 %；班级规模在 31~60 人的课程有 2 175 门次，占比达到 45.65 %；班级规模在 61~90 人的课程有 1 049 门次，占比达到 22.01 %；班级规模在 90 人以上的课程 1 007 门次，占比达到 21.13 %，见表 3-2。

表 3-2 2021-2022 学年全校课程规模情况

课程规模					
课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下 课程门次数	31-60人 课程门次数	61-90人 课程门次数	90人以上 课程门次数
公共必修课	1 488	51	465	415	557
公共选修课	193	27	51	39	76
专业课	3 084	456	1 659	595	374

（六）实践教学

1. 全方位培养实践能力。学校充分整合校内外资源，通过优化实验教学内容，构建了“基础实验课程、专业实验课程、综合实验课程、创新创业实践课程”的四层递进式实验课程体系；通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，构建了与人才培养要求相适应、与生产实际相结合、与就业和企业需求相对接的实践教学体系；通过完善实践教学的规章制度，拓展教学实习实训基地，丰富各类实践技能竞赛活动，提升实践学分占比，建立了以学生实践创新能力培养为核心的实践育人体系。

2. 强化实践教学环节。本学年专门修订了《湖南文理学院实践教学管理办法》，进一步完善了实践教学的规范和要求，并在 2022 年版本科人才培养方案中明确规定了各类实践教学环节学分权重，要求文科类专业实践教学学分权重不低于总学分的 20 %，理工类专业实践教学学分权重不低于 30 %。师范类专业的教育实践（含教育见习、教育实习、教育研习等）不少于 1 学期，非师范专业的校外实训不少于 12 周，以确保实习实训效果。本学年各专业独立开设的专业实验课程共计 349 门次，继续开展虚拟仿真

实验教学，并获得省级虚拟仿真实验项目 3 项。同时，持续加大综合实践能力培养，开设实习实训课程 400 多门，学校各教学学院与校外单位共建实习、实训基地 380 多个。因国内新冠疫情持续反复影响，省外各类基地接纳学生人数减少明显，实习也逐步改为本省就近的基地进行安排，本学年参与校外实习的人次数约为 2 万多人次。

3. **加大实验室的开放力度。**通过开放实验室、实验预约机制，鼓励学有余力的学生利用休息时间到实验室开展创新实验，鼓励教师带领学生开展科学研究，促进学生自主创新能力的培养。学校包括电气信息、生物学等省级基础课示范实验室在内的 40 个实验室（中心）运行良好。

（七）毕业论文（设计）

1. **加强毕业论文过程管理。**学校继续加强本科毕业论文（设计）工作，落实《湖南文理学院毕业论文（设计）工作条例》《毕业论文（设计）分段考核细则》《毕业论文（设计）教学环节质量标准 and 规范》等文件要求，充分利用毕业论文（设计）管理平台加强对毕业论文（设计）工作的过程管理。注重毕业论文（设计）质量评价，建立了从开题、中期检查，到论文（设计）答辩的过程管理和分段考核；对 2022 届毕业论文（设计）文本进行了查重检测和盲审抽检，规定去除本人文献的文字复制比低于 30%，以防止学术不端行为，确保毕业设计（论文）的质量。

2. **严守毕业论文（设计）质量标准。**毕业论文（设计）选题紧密结合生产、科研、社会实际，注重培养学生的独立工作能力，做到一人一题。本学年我校共有 738 名教师参与指导本科生毕业论文（设计）工作，指导教师具有副高级以上职称的人数占比约为 45%。平均每位教师指导学生人数约为 7 人。本学年度我校有 4 917 名学生通过了毕业论文（设计）答辩，通过率为 99.68%，其中 274 人的毕业论文（设计）被评为优秀等级，并有 88 人的毕业论文（设计）被推荐为校级优秀毕业论文（设计）。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校现有 67 个本科专业，涵盖文、理、工、农、史、法、经、管、教、艺、医 11 个学科门类。其中，有汉语言文学、英语、学前教育、体育教育、地理科学 5 个国家级一流本科专业建设点；有音乐学、美术学 2 个全国本科专业课程试点专业；有国际经济与贸易、法学、思想政治教育、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、电子信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、自动化、计算机科学与技术、土木工程、农学、水产养殖学、市场营销、旅游管理、音乐学、美术学 19 个省级一流本科专业建设点。

学校专业发展特色突出、优势明显，尤其师范类和农学类专业特色优势突出，14 个师范类专业中有国家一流本科专业建设点 5 个、全国本科专业课程试点专业 2 个、省级一流本科专业建设点 7 个，3 个农学类专业中有省级一流本科专业建设点 2 个。

（二）专业培养目标与机制

1. **培育特色，服务地方。**学校秉持“立足地方、依托地方、服务地方”的办学思路，将凝练办学特色和优势作为突破点与着力点，提出“要让 620 万常德人民时刻感受到湖南文理学院的存在，要让常德 1.82 万平方公里的土地都成为湖南文理学院的校园，要让常德经济社会发展的每一项发展成绩都有湖南文理学院的贡献，要让湖南文理学院在服务常德经济社会发展中做大做强”。建校 64 年来，学校已累计培养了 16 万毕业生，他们当中有很大一部分都分布在湘西北地区，有的已经成为中小学教育的中坚力量，有的已经成为政府部门的优秀公务员，有的成为企业的优秀管理者。近 3 年，我校共招收常德生源 991 人，占招生总人数的 6.75 %；毕业生共有 2 188 人在常德就业，占就业总人数的 19.16 %。

2. **多方参与，共同培养。**形成了地方政府、行业企业、社会家庭等多方参与的学校治理机制。为培养符合行业企业需要的应用型人才，学校建立了校企共同治理、共同培养、共同教学的机制，使人才培养深度融入企业生产服务流程和价值创造过程，支持行业、企业全方位参与专业建设、课程建设及双师型教师培养等。形成了企业挂职、工学结合、基地实践、行业引进、资质认证等多元化双师双能型教师培养模式。

3. **产教融合，个性培养。**构建了协同培养、订单培养、工学结合培养、实践顶岗培养等个性化人才培养模式。对接地方、企业，强化学生行业背景，采取协同培养、订单式培养，校内“工学结合”及校企双方资源共享、人才互用、场地互通的深度产教融合等人才培养模式，与行业企业联合培养人才，完善学生到企业实习实践制度、顶岗实习制度、共建实训基地制度、教师参加企业实践制度及企业技术技能人才到学校从教制度。

4. **对接行业，需求导向。**实现了课程教学内容与职业标准对接，专业设置与行业需求对接，实践教学过程与实际生产过程对接。聘请相关企业（行业）或科研院所专家参与人才培养方案修订工作，结合市场需求动态设置应用型专业方向或方向模块课程等，使课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，实现学校培养与产业企业的协同。

（三）培养方案特点

按照“厚基础、强能力、重创新、高素质”的人才培养思路，创新与创业相结合、素质与应用水平并重、多方协同育人的人才培养路径要求，培养德智体美劳全面发展的高层次应用型人才的目标定位，学校修订和完善了 2022 年版人才培养方案。要求学院组织修订各专业人才培养方案时，须认真研究并对标专业教学质量国家标准。修订理工科专业培养方案须对应工程教育专业认证要求和新工科建设理念，构建工科专业课程新结构，更新工程人才知识体系，将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程；对照《中学教育专业认证标准（第二级）》修订师范类专业培养方案，保证在培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践等方面达到并超过标准要求。大

力优化除思想政治理论课以外的大学生职业发展与就业指导、心理健康、创业教育、体育、军事、公共艺术、大学英语和计算机基础等课程学分与时间安排，鼓励教师选择灵活多样的方式组织教学和考核。

2022 年版人才培养方案具有以下特点：一是坚持立德树人原则。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，深入挖掘课程及教学各环节的育人功能，构建与思想政治理论课同向同行的育人体系。二是坚持产出导向原则。人才培养方案制定须经过广泛的调研和学习借鉴省内外先进办学经验，以学生的持续发展、毕业要求达成、培养目标实现为出发点。三是坚持质量标准原则。制定培养方案须对照《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》；修订师范类专业、工科专业、医学专业的培养方案须对照认证标准。四是坚持素质提升原则。强化重要基础课程和专业课程的实践训练，将创新创业教育、劳动、国家安全、心理健康、体育、美育教育融入人才培养全过程；体现文理渗透，培养学生综合素质；鼓励学生积极参加学科竞赛，强化学生创新素质和创业能力培养，将“一专多证”课程纳入人才培养方案。五是坚持特色育人原则。一方面各专业根据学校办学定位和人才培养目标，进行充分调研，找准自身专业定位；另一方面开设专业特色课程，构建特色人才培养体系，凸显专业优势及特色，提升人才培养质量。六是坚持学分制改革原则。同一专业大类的通识课程和专业基础课程尽量打通设置，持续增加课程数量，建立“课程超市”，完善学生选课制度，推进学分互认转换。

（四）立德树人落实机制

1. 建立“三全育人”机制，实现“立德树人”目标。作为湖南省“三全育人”综合改革试点高校，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决落实立德树人根本任务。一是构建一体化育人体系。全面推进课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”一体化建设，确保思想政治工作贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，构建了课内课外结合、网上网下结合、校内校外结合的全员全过程全方位育人格局，培育了综合改革试点院系、思想政治工作精品项目、思想政治工作研究项目、思想政治工作团队建设项目四大载体，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。二是落实各项保障措施。学校成立工作领导小组，教学院成立工作小组，加强“三全育人”组织保障；学校党委统一领导、党政群团齐抓共管、各单位密切配合、全体教职工积极参与，完善“三全育人”机制保障；建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍，强化“三全育人”队伍保障；保障党建和思想政治工作专项经费和“三全育人”经费，做到专款专用。

2. 加强“课程思政”建设，筑牢“立德树人”基石。进一步加强课程思政工作的组织领导，建立校党委统一领导、教务处牵头抓总、教学院落实推进、教师全员参与的课程思政工作格局。一是强化制度设计，发布实施了《湖南文理学院全面加强课程思政建

设行动方案》，明确了“课程育人”总目标、总任务、总要求；进一步强化了教师教书育人职责，优化育人环境，要求所有教师都要履行育人职责，所有课程都要体现育人价值。二是发布了《湖南文理学院关于加强思政课程和课程思政建设的实施意见》，明确了课程思政建设的指导思想、建设目标、建设内容和实施保障，成立了课程思政研究中心，打造了“五共十化”思政课程和课程思政同向同行育人模式，确保“立德树人”成效。三是全面修订了人才培养方案和课程教学大纲，将“立德树人”贯穿于教育全过程；实施全专业课程思政，深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，筑牢“立德树人”基石。

3. 深化教育教学改革，增强“立德树人”实效。一是制定了《湖南文理学院课堂革命工作方案》，从课堂教学、学生中心、评价改革等方面深入推进课堂革命，并以“立德树人”为主基调，召开了全校教学工作大会，明确育人职责，强化育人意识，树立育人理念，凝聚育人共识。二是健全了优质资源共享机制，编撰了《“十大育人”示范案例集》，举办了课堂教学竞赛、教师教学创新大赛、课程思政课堂教学竞赛及现场教学观摩、典型经验交流等活动，促进优质资源共享。三是持续推进五育并举，以思想政治名师工作室、课程思政教学研究示范中心为依托，立项建设了10个劳动教育实践基地和28个美育工作室，形成“一院一品”育人方案，切实增强“立德树人”实效。

（五）创新创业教育

1. 建设专创融合教师队伍。积极开展师资培训，邀请校外名师来校讲学与授课，组织教师参加创新创业教育教学相关培训，拓展教师的视野，努力打造“创业+专业”的创新创业师资队伍。创新创业教研室共有32名教师，其中博士11名，硕士21名，副教授以上职称占比31%，担任创业基础课程4年以上的教师占比75%。选派老师参加线上线下培训49人次、创新创业教育类会议11人次，提升了教师教学能力和创新创业实践能力。通过教学工作坊、教研室活动，组织创业基础课程教师研究教学方法，分享教学经验，进行教学反思。将教学模式从提问式的逐步转变为“高行动、高反思”的体验式教学，引导学生共创和全员参与。举办创业基础课说课比赛，以赛促教，有效提高了教师素质。根据学校人才培养目标和创新创业教育要求，加强督导与评课，全面提升创业基础课程的教学实效。

2. 优化创新创业课程。整合学校课程资源，加强创新创业通识课程群建设，开发了创业模拟实训、数学建模与创新思维、生物学思维与价值创造3门创新创业类选修课程。利用“智慧树”等平台，开设了创新中国、大学生创新创业法律实务、创造性思维与创新方法等10门创新创业类网络课程，还有商业模式创新、创新思维与设计、网络创业等校选公共课程。2022年版人才培养方案将创业基础课程，扩充为创新创业思维拓展和双创实务2门课程。组织团队商讨、修订教案，统一教案和教学PPT，要求教师根据实际情况灵活发挥；鼓励教师不断反思，不断创新，实现线上线下混合式教学。

3. 促进创新创业教育改革研究。积极组织老师开展创新创业教育教学改革专项研究,并择优向省教育厅推荐,其中范鹏珍老师主持的“生物学思维中创业思维课程开发与实践”获得省级立项。2022 年,继续推进创新创业教育教学改革专项研究,择优立项了 2 个校级重点项目和 7 个一般项目,产生了较好的引导作用。

4. 双创孵化基地建设有成效。学校创新创业实训中心初步建成,总体建设面积 3 500 多 m²,室内使用面积 1 880m²,共建独立孵化项目办公室 25 间,每个房间配有桌椅 6~8 套,苗圃区公共座位 28 个,培训教室 4 间,创意激发室一间。创新创业实训中心包括教学中心和实训基地,结构合理,功能齐全,实训效果好。现有 43 个大学生创新创业项目入驻孵化基地,有多家企业成为孵化项目的支持单位,聘请了 20 余位本土企业主、企业家结对指导孵化项目,在资源衔接、技术指导、资金支持等方面给予关心和帮助。

5. 创新创业大赛成绩良好。2021 年我校在第七届省“互联网+”大学生创新创业大赛中收获 11 枚奖牌,其中二等奖 2 项,三等奖 8 项;2022 年我校在第八届省“互联网+”大学生创新创业大赛中获 5 枚奖牌,其中二等奖 3 项,三等奖 2 项。2021 年获得建行杯湖南省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道组织奖,常德市创业大赛组织奖。

(六) 国际合作教育

学校以加强引进国外优质教育资源,提升教育质量为导向,将国际合作教育打造成教学改革“先导区”。通过中外合作办学项目构建、学分互认、课程建设,重点与“一带一路”国家开展留学生教育,形成了形式多样的国际交流与合作。

1. 积极拓展中外合作办学项目。学校在与加拿大菲莎河谷大学合作开展信息管理与信息系统办学项目、与美国科罗拉多州立大学普韦布洛分校合作开展机械设计及其自动化办学项目的基础上,本学年新增与韩国牧园大学开展视觉传达设计合作办学项目,目前我校为全省同类高校中拥有本科涉外办学项目最多的高校之一。

2. 国际合作办学成效明显。为推动和规范国际化办学,学校本学年出台了《湖南文理学院学生出国(境)交流专项奖学金管理办法》《湖南文理学院中外合作办学教学管理办法》等制度 5 项。3 个合作办学项目共录取新生 300 名,中外合作办学项目在校生成规模达到 831 人,年录取人数和在校生规模均创新高;6 名学生赴国外参加 2+2 联合培养;本学年招收留学生 46 名,10 名学历生中 2 人获湖南省来华留学生学历生奖学金,35 名语言生中 11 人享受湖南省“一带一路”语言生留学生奖学金,24 人享受湖南文理学院校级奖学金;获批科技部国家级引智项目 2 项、省级 1 项;举办国际学术会议 2 场,不断提升学校国际学术影响力。

3. 构建国际教育交流平台。学校与 70 所境外高校建立合作关系,初步构建了支持国际化人才培养的多形式国际化教育平台。拥有 3 个教育部批准的中外合作办学项目和教师公派出国、学生出国留学和学生出国实习等一批具有一定规模的国际教育项目。与

韩国牧园大学等 8 所高校开展校际交流，新签合作协议 1 项，合作备忘录 1 项，续签 2 项。通过线上线下开展短期交流、硕士项目、联合培养项目等宣讲会 18 场。

4. **不断提升教师的国际视野。**学校鼓励中青年教师赴国（境）外培训、访学、参加学术合作，积极引进、聘用国（境）外高层次留学人员和外国专家，不断提升教师国际视野和综合素质。本学年有 2 名教师通过留基委项目出国，另有 2 名教师分别获得留基委公派留学国家项目和地方项目各 1 项；引进来自 11 个国家长短期高学历外籍专家、外籍教师 21 人。其中外籍外教詹姆斯表现优异，得到了《人民日报》《光明网》《科技日报》（英文版）和《欧洲时报》的独家采访和报道，其寄语专题片荣获湖南省科技厅“庆祝建党 100 周年，国际友人寄语中国”优秀视频作品评选二等奖。

（七）学风管理

1. **建立长效机制。**制定《湖南文理学院劳动课程实施方案》《湖南文理学院关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施方案》《湖南文理学院“三尚三求”大学生综合素质提升主要任务和措施（2022 年）》等文件，坚持开展“厚德求知，博学践行——流动红旗”学风建设月月评比活动，建立了学风建设长效机制。

2. **多管齐下促学风。**成立由学校党委书记担任团长的师德师风宣讲团，进一步增强师德师风建设实效，保证教师自觉践行立德树人初心使命，打造高素质教师队伍。通过评定各级各类奖学金，表彰校园“十佳学子”“芙蓉学子”，发挥优秀学生率先垂范作用。通过学业预警机制，及时提醒学习困难学生。强化领导干部走访学生寝室制度，严格宿舍管理纪律，形成优良的宿舍学习氛围。严肃考风考纪，树立诚信考试、诚信做人的意识。打造学习交流平台，开展线上线下考研公共课辅导班、“苦学明志”考公辅导班，为学生提供针对性辅导，助力学生考研考公成功。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养的中心地位，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人。全校形成了领导重视教学、制度规范教学、教师倾心教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学，政策倾斜教学的良好工作格局。

1. **建立常规专题会议制度，落实人才培养中心地位。**每年均召开全校教学工作会议，专题研究和解决教学工作中的新情况、新问题，不断强化人才培养中心地位，利用教学工作会议统一思想，更新教育观念，不断强化人才培养中心地位，营造关心人才培养、服务人才培养、研究人才培养的氛围，使人才培养中心地位不断巩固。

学校党政领导高度重视本科教学工作，把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，校党委会和校长办公会不定期研究本科教学工作，及时解决本科专业建设、师资

队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等本科教学工作中的重要问题。据统计,我校本学年共召开 23 次校长办公会,其中 16 次会议研究了 29 个本科教学工作有关议题。

2.出台政策措施,保障人才培养中心地位。围绕本科教学工作,本学年出台了《湖南文理学院教材管理办法》《湖南文理学院学生转专业实施细则》《湖南文理学院教学质量优秀奖评选办法》《湖南文理学院教学工作奖励条例》《湖南文理学院劳动课程实施方案》《湖南文理学院实践教学管理办法》《湖南文理学院关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施方案》《湖南文理学院课程考核方式改革指导意见》等涵盖教学计划、教学运行、教学基本建设、实践教学等各环节的 24 项规章制度。如修订了《湖南文理学院教师课堂教学质量评价办法》《湖南文理学院教学督导工作条例》《湖南文理学院听课制度》《湖南文理学院教学差错和教学事故认定与处理办法》等。

(二) 教学质量保障体系建设

1.从体制上保障。面向产出导向,学校在体制上构建了督导、评估、教师发展三位一体质量保障体系,推进实施基于 OBE 理念培养本科应用型人才。教学督评与教师发展中心集督导、评估、教师发展三位为一体,通过督而导,评促改,持续促进教师教育教学能力提升。

2.从制度上保障。构建了全方位、全过程、全员参与的“三全”内部质量监控体系。全方位质量监控是指既监控教师的教学质量,也监控学生的学习成效,还要监控教学管理。主要举措有:教师课堂教学质量评价、学生学习成效评价;日常教学运行监控、学院教学质量评价。全过程质量监控是指对人才培养的全过程进行监控,监控内容包括课堂教学、实习、考试、试卷、毕业论文(设计)、教师教学文件等。全员参与监测是指建立了督导评教、学生评教、校领导和管理人员评教制度。

3.从教学上保障。一是优化课程设置,实施课程设置与能力挂钩。要求开设的每门专业课程都与学生毕业能达到的 1 种或几种能力对应;二是推进教学方法改革。通过“课程立项”和“教改课题立项”“课程改革奖”等方式推进研究性、案例式等教学方法改革,试点专业主干课程采用此类教学模式达 50 %以上;三是围绕学生“一专多证”开设多种形式的技能培养选修课程和学科竞赛选修课,着力培养学生的应用能力;四是大力推进网络互动教学,引入网络课程,培养学生自主学习能力。五是建立多元化学习评价体系,探索了现场考核、项目作品等 20 多种考核方式。六是不断实现信息化教学,通过智慧教室实现教学研讨、现场听评课、远程互动、跨校区精品课程直播、精品课程录播及学生学习情况分析。全方位辅助学生自主实践、个性化学习,构建适合“学生、教师、教室”相融合的“三维一体”训练环境的教学实践平台。

4.从师资上保障。多举措提升教师教学能力,确保课程教学高质量。一是通过培优和帮弱,组织督评专家面对面指导教师。教学督评专家对教学帮促对象、新进博士、拟

参加职称评定的教师进行听评课；指导教师参与教学创新大赛、课堂教学竞赛、课程思政示范课展示。二是实施“教师能力提升计划”“新入职专任教师教学能力培训”“海外培训计划”“双师双能型教师培训计划”，推进教师教育教学能力提升。三是优化评奖标准和方法，以赛促教。组织评审学校教学质量优秀奖，组织教师参与教学创新大赛、课堂教学竞赛、课程思政示范课展示，激励教师全身心投入教学。

（三）日常教学监控

1. **过程监控，闭环管理。**建立了监测评价结果多向反馈机制，形成了检查或评价-反馈—指导—改进—提高—再评价的质量保障闭环管理体系。全校性的教学检查，以督导通报、《督评简报》公布检查结果和评价结果；听评课信息反馈，一方面通过督导课前课后与任课教师交流反馈，另一方面教师发展中心将督导建议反馈给教学院。给予在教学评价中学院排名前 20 % 的教师以全校通报表扬，对于学院排名后 5 % 的教师，责成其参加学校组织的教师教学能力精准提升培训，由校院两名督导进行结对教学帮扶；教师教学质量评价结果用于职称评审，要求合格且优良率在 80 % 以上。对于教学检查中发现的教学保障和教学管理问题，通过教学质量督办函将有关问题反馈给后勤处、校资处、学工部及相关学院，督促解决。

2. **多元评价，有效督导。**学校于 2022 年 5 月启动教学督导专家委员会换届，首次形成了校院两级督导和“督教、督学、督管”三位一体的评价体系。学校教学督导工作以督教为主体和切入点，提高教师教学质量；以督学为中心和归宿，促进学生自主学习；以督管为基础和保证，推动管理服务于教学工作。教学督导专家多方位、多角度、多层次开展工作，全方位对教学质量进行有效监控。本学年，组织开展课堂教学质量评价工作，其中本科生参与评教 39 957 人次，督评专家听评课 1 165 学时，校领导听评课 112 学时，中层干部听评课 1 716 学时；利用“学生教学信息员”平台，及时反馈学生提出的问题，并由相关部门及时予以解决。

3. **定期检查，持续改进。**开展新学期“四个一”检查工作，检查组成员由全体学校领导、教学督导和相关职能部门主要负责人组成，检查开学教学准备情况与教学条件及设施情况。组织开展每周两次教学日常巡查、每学期 2 次全校性集中教学巡查、每学期 1 次的教案等教学文件检查，组织开展教育实习检查、毕业设计答辩等专项巡查工作。向涉及部门和学院发送了《教学督查情况督办函》，督促整改，并将汇总整改情况，呈报给党委书记、校长和分管领导。首次开展了教学院教学质量评价，督促教学院完善二级教学督导、同行评教、院领导听评课、教案审核等一系列制度。

（四）本科教学基本状况分析

以本科教学质量基本状态数据库为基础，对学校的整体教学状况实行监测和评价。利用学校本科教学状态数据，既预警质量问题，又督促整改提升，为学校调整专业结构、

制定招生计划、引进高层次人才等提供决策咨询。严格对照师范专业第二级认证标准，使各项指标达标。本学年本科教学基本数据整体向好，教学投入保持相对稳定，充分满足办学需要及发展需求，学校办学主要指标见表 5-1。

表 5-1 学校基本办学条件指标

项目名称	综合类院校 办学条件合格 标准	学校情况
生师比	18	17.08
具有硕士学位教师占专任教师的比例（%）	30	82.63
生均教学行政用房（m ² /生）	14	15.95
生均教学科研仪器设备值（万元/生）	0.5	1.45
生均纸质图书（册/生）	100	105.42
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	30	36.49
当年新增教学科研仪器设备值所占比例	5.86	10

（五）专业评估与认证

风景园林、金融工程、环境科学三个新办本科专业通过办学水平评估和新增学士学位授权学科专业评估。组织材料科学与工程、计算机科学与技术、汉语言文学、物理、化学等专业的专业认证申报工作。材料科学与工程、计算机科学与技术 2 个工程专业已于 2022 年 9 月提交认证申请书；汉语言文学、物理、化学 3 个师范专业正在认真撰写认证申请书；自动化专业已于 2022 年 7 月提交认证自评报告；地理科学专业获准申请师范专业二级认证，于 2022 年 11 月 8-11 日接受认证专家线上考察。

以认证标准引导专业建设。将师范专业认证标准中的“教师教育课程学分、生师比、兼职教师比例、教师教育课程教师比、教材数量、教学经费、教育实践基地数量、实践指导教师人数”等国家最低办学要求的“基准指标”等作为刚性标准纳入师范专业质量标准体系。制定了《湖南文理学院师范类专业认证工作实施方案》《湖南文理学院师范生教育教学能力考核实施方案》《湖南文理学院关于师范生毕业要求达成评价实施的指导意见》《湖南文理学院关于与基础教育学校建立教师教育师资共同体的实施意见》《湖南文理学院关于构建师范生成长指导服务体系的实施方案》《湖南文理学院毕业生外部评价工作实施办法(试行)》等 13 个文件。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学校通过线上问卷调查的方式,围绕教师教学水平及教学方式、专业人才培养方案、学风及考风、学生人际关系处理、学生知识掌握程度、学生课堂的活跃程度、教学设施建设,心理辅导工作等内容,对学生进行了满意度调研。调查显示:对授课教师的讲课水平及教学方式满意以上的为 73.7 %,对学校的学风、考风等学习氛围,满意以上的为 73.48 %,对现在与同学、朋友之间的人际关系感到满意以上的学生为 80.2 %,对学校图书馆、网络学习平台等提供的学习资料满意以上的学生为 80.49 %,对掌握知识的效果和实践能力感到满意以上的学生为 79.36 %,对学校的学生沟通工作感到满意以上的为 76.02 %,对大部分教师协调和掌控教学过程的有效性感到满意以上的为 71.37 %,通过课堂内外的学习,在学习力及处理各种事物的技巧提升方面感到满意以上的为 76.73 %,学生对自己目前的大学学习总体感到满意。

（二）应届本科生毕业与学位授予

我校 2022 届全日制普通本科毕业生 4 936 人,其中 4 912 人获得毕业资格,24 人未获得毕业资格,毕业率 99.51 %。我校 2022 届来华留学毕业生 1 人,并获得毕业资格,毕业率 100 %。我校 2022 届全日制普通本科毕业生 4 936 人中有 4 899 人获得学士学位授予资格,毕业并获得学士学位率为 99.25 %。

（三）攻读研究生情况

2022 届毕业生升学人数 427 人,升学率 8.64 %,比 2021 年增加 68 人,提高 0.46 %。其国内升学为 407 人,国内升学率为 8.23 %;出国出境人数为 20 人,出国出境率为 0.41 %。

从升学院校层次来看,毕业生升学院校层次为“普通本科高校”(244 人,占比 59.95 %、“双一流高校”(156 人,占比 38.33 %、“科研院所”(6 人,占比 1.47 %)。考取“双一流高校”人数比 2021 年增加 57 人,提高 9.22 %。从升学院校类型来看,毕业生升学院校类型主要为“综合类院校”(138 人,占比 33.91 %、“理工类院校”(107 人,占比 26.29 %、“师范类院校”(77 人,占比 18.92 %)。毕业生升学人数 10 人以上高校为:湘潭大学(30 人)、湖南师范大学(26 人)。

毕业生出国出境人数为 20 人,占比 0.46 %。毕业生出国出境留学的国家或地区主要为英国(5 人),见图 6-1。

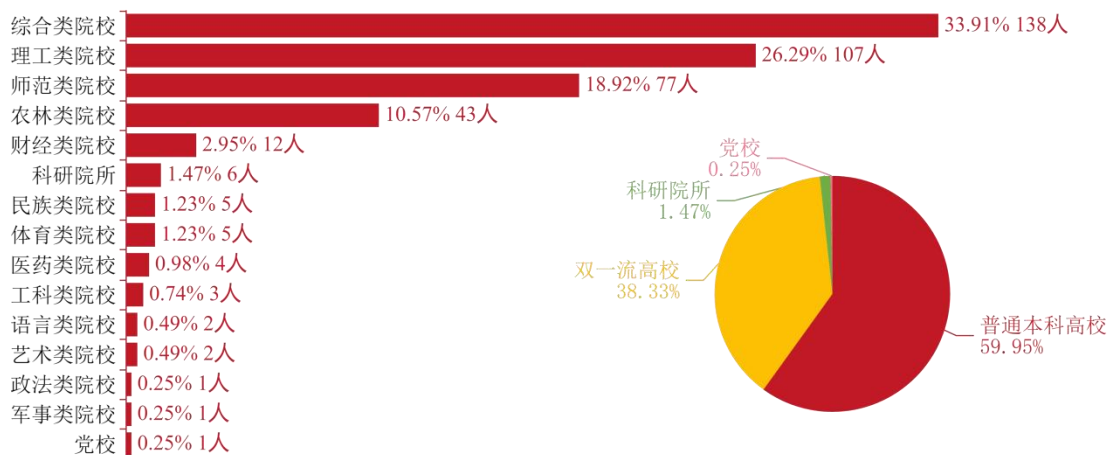


图 6-1 毕业生国内升学高校类型分布

（四）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日,2022 年全校 4 936 名毕业生毕业去向落实人数为 4 413 人,初次毕业去向落实率为 89.40 %。

1. 从去向情况看。落实单位就业 3 978 人, 占比 80.59 %; 升学 427 人, 比 2021 年增加 0.46 %; 参军入伍 56 人, 比 2021 增加 4 人; “西部计划”、选调生、“三支一扶”、特岗教师等基层就业 39 人, 占比 0.78 %。

2. 从就业单位性质看。毕业生就业单位性质居前三位的为“其他企业”(2 747 人, 占比 71.13 %)、“其他教学单位”(466 人, 占比 12.07 %)、“国有企业”(384 人, 占比 9.94 %)。

其中,“其他教学单位”就业与 2021 年基本持平,“国有企业”就业比 2021 年增加 3.29 %。此外,“其他事业单位”(95 人, 占比 2.46 %)、“机关”(92 人, 占比 2.38 %)就业比 2021 年分别增加 1.57 %和 0.88 %。“三资企业”“高等学校”“科研设计单位”等其他性质类型单位就业与上年基本持平。

从总体来看, 毕业生就业单位的质量和层次趋于稳中有升的态势。

3. 从毕业生就业单位所属行业看。按国家统计局国民经济行业分类标准, 毕业生就业行业占比最高前三位为“教育”(787 人, 占比 20.38 %)、“信息传输、软件和信息技术服务业”(598 人, 占比 15.48 %)、“制造业”(551 人, 占比 14.27 %)。

其中“制造业”就业比上年增加 3.62 %。比上年增幅较大的行业还有: “批发与零售业”(增加 4.13 %)、“建筑业”(增加 2.22 %)、“科学研究和技术服务业”(增加 1.31 %)、“租赁和商务服务业”(增加 0.96 %)。

以上情况说明, 我校毕业生就业行业选择与国家大力发展制造业和实体经济的政策呈正相关关系。

4. 从毕业生就业职位类别看。前三位为“教学人员”（791 人，占比 20.48 %）、“工程技术人员”（710 人，占比 18.38 %）、“其他人员”（634 人，占比 16.42 %）。

其中，“教学人员”“其他人员”等职位类别与 2021 年基本持平。比上年增幅较大的职位类别是：“工程技术人员”（增加 3.17 %）、“其他专业技术人员”（增加 6.37 %）。

从毕业生就业职位类别的发展趋势和变化来看，学校人才培养和毕业生输送情况符合学校“建设特色鲜明的国内一流应用型大学”的办学目标。

5. 从毕业生就业地域看。毕业生就业地区覆盖 31 个省（直辖市、自治区、特别行政区），毕业生就业人数较多的省（直辖市、自治区）为：湖南省、广东省、浙江省、江苏省。

其中，湖南省就业人数 2380 人，占比 61.63 %，比 2021 年增加 6.41 %；广东省就业人数 567 人，占比 14.68 %、比 2021 年增加 1.01 %；浙江省就业人数 176 人，占比 4.56 %、比 2021 年增加 1.54 %；江苏省就业人数 107 人，占比 2.77 %，比 2021 年增加 0.39 %。

在湖南省内，就业目的地排名第一的城市是长沙市，共计 843 人，占省内总就业人数的 35.42 %，其次是常德市，共计 825 人，占省内总就业人数的 34.66 %，与上年基本持平。

从毕业生就业区域选择来看，充分体现了学校“立足本土、辐射全国”的人才输送理念和就业市场开拓思路。

（六）社会用人单位评价

本部分数据来源于“湖南文理学院 2022 届重点用人单位调研评价样本”，问卷采用湖南省教育厅大中专学校学生信息咨询与就业指导中心《湖南省普通高校 2022 届毕业生就业质量调查问卷》，该问卷共向 60 家重点用人单位发布，有效回复 45 份。用人单位对毕业生总体满意度为 100.0 %，该问卷其中“非常满意”占比 46.0 %，“满意”占比 41.0 %，“比较满意”占比 13.0 %，见图 6-2。

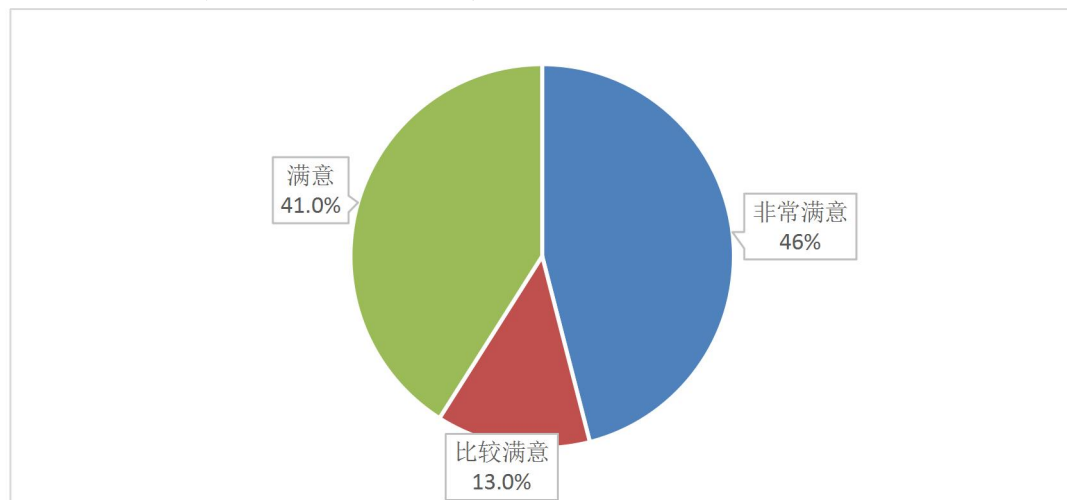


图 6-2 用人单位对毕业生满意度

（七）毕业生成就

1.政界杰出校友

蒋建国，中共第十八届中央委员会委员，原中宣部副部长，第十三届全国政协委员、民族和宗教委员会副主任，中国人权研究会第五届理事会常务副会长；

梅克保，中共第十七届、十八届中央候补委员，原国家质量监督检验检疫总局副局长、党组副书记；

刘莲玉，湖南省人大常委会党组书记、副主任；

王洪斌，湖南省张家界市委副书记、市长；

华学健，湖南省邵阳市委副书记，市长；

黄清宇，常德市政协主席；

张忠富，（基层，全国优秀共产党员、湖南省最美扶贫人物）。

2.教育界杰出校友

卓新平，中国社会科学院世界宗教研究所所长、中国社会科学院学部委员、中国宗教学会会长，十一、十二、十三届全国人大常委；享受国务院政府特殊津贴专家，国家级有突出贡献的中青年专家，新世纪百千万人才工程国家级人选，入选欧洲科学艺术研究院院士，中宣部首批“四个一批”人才；

朱金凤，中共二十大代表、全国优秀教师、全国优秀班主任，全国五一劳动奖章获得者，全国三八红旗手；

侯长亮，坚守偏远地区支教 11 年，央视等媒体多次报道其优秀事迹。

3.商界杰出校友

万俊华，湖南文理学院广州校友会会长、粤旺集团董事长、“一带一路”国际商业协作联盟秘书长、广州商业总会会长；

陈剑峰，湖南文理学院江西校友会会长、江西洪城控股集团有限公司董事长；

陈伟明，湖南文理学院城区校友会会长、湖南明都实业有限公司董事长、湖南伟成建设工程有限公司董事长、长沙市常德商会执行会长；

吴远明，湖南文理学院长沙校友会会长、湖南联储沥青科技公司董事长；

刘金华，湖南文理学院深圳校友会会长、深圳市宝驰科技发展有限公司董事长、深圳星华文化创新科技有限公司创始人。

4.军界杰出校友

张长生，中国人民解放军航天工程大学政委、少将。

七、特色发展

（一）构建“四化体系”，扎实推进师德师风建设

本学年，为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》《2021 年湖南省“师德师风建设年”实施方案》等相关文件要求，我校把 2021 年作为“师德师风建设年”，扎实开展了“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”为主题的师德师风建设活动。学校把师德师风建设作为一项重要工作列入议事日程，把师德师风建设与教学实践和学术研究工作等有机结合，精心组织实施，全体教师积极参加，师德师风建设成效非常显著。

1. 以制度规范推进师德师风建设科学化。一是建立组织机构，成立师德师风建设工作领导小组，把师德师风列入学校党政工作要点，强化组织领导，专题开展研究工作，不断改进和推进师德师风建设。二是强化责任落实，学校党政领导为师德师风建设责任人，明确职责，推进落实，做到“领导、实施、参与”三层联动，确保师德师风建设活动扎实开展并取得成效。三是完善规章制度，规范师德行为。形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、各二级单位具体落实、教师自我约束”的领导体制和工作机制。

2. 以规范学习提升师德师风建设实效化。一是以制度规范为抓手，通过学习《高校教师职业行为十准则》《湖南文理学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》等文件，使教师明确以“四有”好老师为标准严格要求自己，以理想信念为基，用远大的志向、纯粹的心灵、高尚的节操引领学生前行，至诚报效祖国。二是以政治理论学习为依托，丰富理论知识，全年学校组织师德师风相关学习二级中心组 4 次、全体教职工政治理论学习 8 次，还专题组织了学习《湖南省师德师风教育读本》《典型案例警示录》等书籍和文件，并要求每位教职工提交学习心得。三是开展师德师风课题研究，努力建设一支专业的师德师风团队，学校首次设立了“师德师风研究课题”，评选出“中国传统师道、师德与新时代教师师德师风的融合研究”等 2 个重点项目，“王阳明‘知行合一’思想对新时代高校师德师风建设的启示”等 6 个一般项目。

3. 以主题活动打造师德师风建设品牌化。一是开展师德师风主题教育活动，明确师德主题，做到“活动有主题、学习有典型、实践有效果”，引导教职工爱岗敬业，乐于奉献，为学校事业发展贡献智慧和力量。2021 年学校党委理论学习中心组集中学习研讨 4 次，二级中心组集中学习 3 次；先后邀请省委宣讲团专家、马克思主义理论和党史专家学者作宣讲辅导报告 10 余场，参加学习的师生有 5 000 余人次；组织师生观看电影《长津湖》、向教师推荐精品学习素材，电视专题片《觉醒年代》《跨过鸭绿江》《功勋》等“献礼中国共产党成立 100 周年”重点剧目等。二是开展教师评优评先活动，树

立正面典型，注重榜样引领。评选出户松芳等 10 名“师德标兵”，胡智勇等 11 名“从教 30 年教师”，张向阳等 5 名“优秀教师”，董树军等 2 名“优秀思政课教师”，胡港云等 2 名“理论宣讲先进个人”等。三是开展师德师风“大检查、大整治”活动，坚持“自查从宽，被查从严”的原则，要求每位教职工师德师风自查，通过自查，找准问题，剖析原因，查摆整改，使师德师风提升活动落到实处。

4.以多维宣传引领师德师风建设导向化。一是以典型宣传来明确目标。注重学校先进典型的发掘、评选和推广，做到对内和对外宣传相结合、当前学和长期学相结合，宣传先进典型的好思想、好作风、好经验，用身边的人和事引导教职工知先进、学先进、争先进，找准自身差距，明确努力目标。开展了“师魂映党旗”师德师风演讲比赛和“身边的好老师”主题征文活动。二是以先进典型为引领，以警示教育为镜鉴，引导广大教职工提升师德师风素养。深入学习时代楷模张桂梅等人先进事迹，首次举行了新入职教师宣誓和退休教师光荣退休仪式，表彰了先进典型代表，走访慰问德高望重教师和困难教师代表，召开警示教育大会。三是以教育培训来把握防线。将师德师风教育与学校各类培训相结合，选派 46 名教师参加为期两个月的“坚守教育初心 勇担育人使命，深化新时代师德师风建设”专题网络培训；选派多名教师参加“湖南省高等学校教师师德师风高级研讨班”，建立校内师德师风培训师资队伍；在岗前培训、继续教育培训中增加了师德师风、爱国情怀教育的内容，增强了教师的理想信念。

（二）抓好“四个重点”，大力推进课程思政建设

本学年，学校为落实立德树人根本任务，在充分发挥思想政治理论课主渠道和关键课程作用的同时，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，大力推进课程思政，从顶层设计、体系构建、队伍建设、制度保障 4 个方面着手，全面提升课程思政教育实效。

1.运筹帷幄，重点抓好顶层设计。一是学校成立了课程思政工作领导小组，其中，党委书记和校长任组长，分管思政工作的党委副书记和分管教学的副校长任副组长，宣传部、教务处、马克思主义学院为牵头单位，人事处、学生工作部、团委等职能部门和教学院主要负责人为成员。领导小组统筹推进课程思政和思政课程的教育教学改革工作。二是成立课程思政研究中心，梳理专业课程所蕴含的思想政治元素和所承载的思想政治教育功能。目前全校已立项省级课程思政教学研究中心 1 个。

2.立柱架梁，重点抓好体系构建。作为湖南省三全育人试点高校，学校构建了课内课外结合、网上网下结合、校内校外结合的全员全过程全方位育人格局，全面推进“十大育人”体系，精心打造具有文理特色的“一中心、二转化、四课堂、八主题”的育人

新模式。在课程育人体系上，重点构建“全专业推进、全课程融入”的课程思政教学体系。一是全专业推进课程思政。各专业根据自身特点，深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，明确课程思政目标，使专业课教师在课程思政建设中找准自己的角色定位，干出自己的特色。将社会责任、爱岗敬业、团队协作、身心健康、诚实守信、精益求精、劳动竞技、文化传承、创新创造等元素和典型案例贯穿到课程体系的设计与执行中，对照《高等学校课程思政建设指导纲要》中的分类建设要求，进一步细化课程思政目标。二是全课程融入课程思政。充分挖掘课程思政元素，构建思政课、通识课、专业课“三位一体”的大思政格局，提升思政课程主渠道作用，发挥通识课程和第二课堂的育人功能。公共基础课程聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力，打造了一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生增强体质，提升审美素养；专业课程体现课程广度、深度和温度，集历史与现实、本土化与国际化、知识性与人文性于一体，与弘扬真善美结合，突出学科特色、彰显专业优势；实践教育类课程注重学思结合、知行统一，增强学生创新精神、创造意识、创业能力以及劳动精神。学校每年组织课程思政教学展示活动和教学竞赛活动，已立项课程思政实践改革项目 160 余项，思政课程与课程思政相关育人模式获省级教学成果奖 3 项，课程思政教学竞赛省级奖 9 人次，学校获得 2021 年度湖南省课程思政教学竞赛优秀组织奖。

3.示范引领，重点抓好队伍建设。教师是解决课程思政建设“最后一公里”的关键因素，教师的政治素养、教学水平直接关系到课程思政的最终成效。学校特别注重提升教师的政治素养，充分发挥教师的积极性、主动性和创造性。一是加强培训，提升教师政治素养。湖南文理学院坚持将课程思政作为教师教学发展的必修内容，以新教师上岗培训、教学发展专题研修计划为载体，通过专题报告、现场教学观摩和典型经验交流等多种方式，帮助教师整合资源、创新教法、提升课程思政育人能力。二是选树典型，建设课程思政示范课程、教学名师和教学团队，发挥他们的示范引领作用。学校选树一批在教学中既能体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，将思政教育有机融入课程教学的课程作为校级示范课程。目前，全校已立项建设 6 门校级示范课程、6 个校级教学名师和教学团队，2 门省级示范课程、4 个省级教学名师和教学团队。

4.建章立制，重点抓好制度建设。为建立健全课程思政建设的长效机制，学校加强了课程思政的相关制度建设。一是建立健全教师课程思政建设成效考核评价体系。对于新进教师，重点考查其政治立场和师德师风，并适当评价其课程思政的教学能力。将教师课程思政改革的执行情况和效果，作为岗位聘用、评优奖励和晋级晋升等工作的考核内容。二是将课程思政纳入教师教学质量评价的全过程。在人才培养方案、课程教学大

纲、教学设计等重要教学文件中要体现“课程思政”；在一流专业、一流课程的遴选立项、评比和验收中设置“课程思政”指标；在课程评价标准的制定中设置“课程思政”观测点。三是建立健全课程思政建设激励机制。通过选树课程思政教学名师和团队，推出课程思政示范课程，建设课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目等形式保障对课程思政建设的投入，从而提升课程思政教学质量。

八、需要解决的问题

（一）本科教育存在的问题

1.课程思政的内涵建设有待深化。学校将课程思政作为落实立德树人根本任务、开展“三全育人”实践的关键任务。学校通过科学设计课程思政教学体系和探索学科特色的课程思政教学方法，提升了课程的育人质量，涌现了一批课程思政育人典范。随着课程思政的纵深推进，课程思政在铸魂育人、启智润心等方面发挥着更为重要的作用。因此进一步深化课程思政的内涵建设，引导全体教师参与到课程思政的建设中，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的课程育人文化，是高质量建设课程思政的关键。学校将从以下方面着手加强课程思政建设：①建立健全课程思政常态化工作机制，推进专业思政建设全覆盖；②开展覆盖全体教师的课程思政教学教法培训，提高教师课程思政育人意识和能力；③建立健全课程思政质量评价体系和育人成效评价方法。

2.实践教学条件有待完善。通过中央财政支持地方高校发展专项资金资助，学校近几年陆续改扩建了一批高水准的本科教学实验中心，大幅提高了实验教学的软硬件条件和信息化程度。但是，面对高质量创新人才培养的需求，目前的实验教学条件仍难以满足教学改革与创新的需要，存在着实验教学空间不够、难以支持学科交叉培养需要、工科实践平台薄弱等问题。学校需要统筹资源，全面协调实验教学条件的改造升级，打造集展示认知、基础实训、开放创新于一体的智慧实验室，推动实践教学的改革和创新。

3.质量保障体系有待优化。课程评估、专业评价等学校内部质量保障体系尚不够完善。学校将研究制定课程评估、专业评价指标体系，制定配套管理办法，定期开展校内课程评估和专业评价，为推进教学改革和提高教学质量提供依据和保障。

（二）本科教育改革思路及措施

学校将坚守为党育人、为国育才的初心使命，持续巩固人才培养的中心地位，坚持“德智体美劳”五育并举，完善产教融合、科教融合、学科交叉融合培养机制，深化课程体系和课程教学改革，建设全面发展的育人体系、一流卓越的教学资源，着力培养可堪大用、能担重任的时代新人。

1.思政工作贯穿人才培养全过程。学校将持续实施思想政治工作质量提升工程，深入推进“三全育人”综合改革，深化新时代思想政治理论课改革创新，全面加强课程思政建设，深入挖掘各学科专业课程的育人功能，统筹育人资源和力量，推动思政工作贯穿教育教学和人才培养全过程。

2.人才培养更具开放、融合、多样性。学校将持续加强科教融合，建设学科、科研、教学融合发展团队，构建创新实践全面覆盖、综合素质培养全面普及的培养体系；加强产教融合，完善学生知识、能力、素质全面发展的培养模式，完善本科卓越人才培育机制。

3.健全高质量人才培养保障体系。学校将以一流专业建设为统领，加强一流课程、教材、案例库与实践教学资源建设，加强一流专业建设和评估管理，构建体现高阶性、创新性和挑战性的一流课程体系；建设适应不同职业发展阶段需求和特点的教师教学能力培养体系，健全“以赛促教”激励机制；加强智慧教学平台建设，规范教学过程管理，完善教学质量评价。

附表 1

2021—2022 学年《本科教学质量报告》支撑数据总表

序号	指标	数据
1	本科生人数（人）	20 327
2	折合学生数（人）	24 050.2
3	全日制在校生数（人）	21 130
4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	96.2
5	专任教师数量（人）	1 203
6	具有高级职称的专任教师比例（%）	36.49
7	本科专业总数（个）	67
8	生师比	17.08
9	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.45
10	年新增教学科研仪器设备值（万元）	1 928.23
11	生均纸质图书（册）	105.42
12	电子图书总数（册）	3 059 648
13	生均教学行政用房（平方米）	15.95
14	生均实验室面积（平方米）	2.23
15	生均教学日常运行支出（元）	2 064.9
16	本科专项教学经费（万元）	8 288.05
17	生均本科实验经费（元）	268.71
18	生均本科实习经费（元）	422.25
22	全校开设课程总门数（门）	2 244
23	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	77.4
24	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	12.7
25	应届本科生毕业率（%）	99.98
26	应届本科生学位授予率（%）	99.25
27	应届本科生去向落实率（%）	89.4
	体质测试达标率（%）	97.75

附表 2

各专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）		
1	071202	应用统计学	5	0	0	1	20	1	20	161	32.2
2	130310	动画	5	0	0	2	40	1	20	161	32.2
3	020302	金融工程	10	3	30	4	40	4	40	305	30.5
4	060101	历史学	9	6	66.67	3	33.33	2	22.22	269	29.89
5	080905	物联网工程	3	1	33.33	0	0	0	0	87	29
6	080204	机械电子工程	12	7	58.33	2	16.67	1	8.33	348	29
7	080202	机械设计制造及其自动化	26	16	61.54	4	15.38	4	15.38	737	28.35
8	082802	城乡规划	11	3	27.27	7	63.64	6	54.55	304	27.64
9	081004	建筑电气与智能化	5	1	20	2	40	2	40	134	26.8
10	120202	市场营销	10	5	50	0	0	2	20	267	26.7
11	020305T	金融数学	3	0	0	1	33.33	0	0	80	26.67
12	120204	财务管理	14	2	14.29	3	21.43	2	14.29	369	26.36
13	030503	思想政治教育	19	10	52.63	4	21.05	5	26.32	492	25.89
14	130502H	视觉传达设计（中外合作）	3	0	0	1	33.33	0	0	77	25.67
15	130503	环境设计	15	0	0	3	20	4	26.67	378	25.2
16	080710T	集成电路设计与集成系统	3	0	0	3	100	3	100	75	25

附表 2 续:

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）		
17	081001	土木工程	23	11	47.83	4	17.39	9	39.13	570	24.78
18	120901K	旅游管理	10	2	20	2	20	2	20	246	24.6
19	080705	光电信息科学与工程	6	1	16.67	1	16.67	1	16.67	147	24.5
20	080714T	电子信息科学与技术	13	6	46.15	1	7.69	3	23.08	309	23.77
21	050201	英语	31	16	51.61	3	9.68	6	19.35	715	23.06
22	080202H	机械设计制造及其自动化 （中外合作）	14	4	28.57	5	35.71	9	64.29	322	23
23	030101K	法学	20	7	35	1	5	2	10	446	22.3
24	070101	数学与应用数学	41	19	46.34	4	9.76	5	12.2	913	22.27
25	090301	动物科学	5	4	80	0	0	0	0	110	22
26	071001	生物科学	26	14	53.85	8	30.77	8	30.77	572	22
27	050101	汉语言文学	38	19	50	2	5.26	4	10.53	831	21.87
28	130502	视觉传达设计	13	0	0	3	23.08	4	30.77	277	21.31
29	080903	网络工程	17	8	47.06	1	5.88	2	11.76	361	21.24
30	050301	新闻学	11	3	27.27	2	18.18	0	0	229	20.82
31	082502	环境工程	8	2	25	4	50	4	50	164	20.5

附表 2 续:

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
32	020401	国际经济与贸易	18	12	66.67	1	5.56	2	11.11	366	20.33
33	120203K	会计学	27	6	22.22	7	25.93	1	3.7	539	19.96
34	040201	体育教育	26	13	50	12	46.15	12	46.15	511	19.65
35	070504	地理信息科学	5	3	60	2	40	2	40	98	19.6
36	080703	通信工程	19	7	36.84	1	5.26	2	10.53	370	19.47
37	070102	信息与计算科学	6	1	16.67	1	16.67	1	16.67	116	19.33
38	050262	商务英语	22	6	27.27	0	0	0	0	414	18.82
39	130206	舞蹈编导	17	3	17.65	4	23.53	3	17.65	319	18.76
40	080801	自动化	22	11	50	4	18.18	4	18.18	409	18.59
41	080902	软件工程	30	6	20	4	13.33	5	16.67	553	18.43
42	082701	食品科学与工程	12	6	50	3	25	4	33.33	221	18.42
43	120902	酒店管理	9	1	11.11	3	33.33	4	44.44	162	18
44	070201	物理学	23	11	47.83	4	17.39	6	26.09	414	18
45	070501	地理科学	37	14	37.84	13	35.14	18	48.65	660	17.84
46	070301	化学	32	13	40.62	6	18.75	11	34.38	562	17.56
47	080901	计算机科学与技术	21	8	38.1	2	9.52	3	14.29	367	17.48

附表 2 续:

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
48	040203	社会体育指导与管理	11	7	63.64	0	0	0	0	190	17.27
49	082803	风景园林	9	2	22.22	3	33.33	4	44.44	151	16.78
50	120102H	信息管理与信息系统（中外合作）	26	9	34.62	7	26.92	12	46.15	431	16.58
51	130202	音乐学	42	18	42.86	6	14.29	8	19.05	690	16.43
52	040107	小学教育	13	0	0	4	30.77	8	61.54	212	16.31
53	090101	农学	16	7	43.75	7	43.75	8	50	247	15.44
54	050207	日语	9	2	22.22	1	11.11	1	11.11	138	15.33
55	080601	电气工程及其自动化	10	4	40	2	20	2	20	150	15
56	080401	材料科学与工程	17	5	29.41	7	41.18	11	64.71	251	14.76
57	081302	制药工程	8	4	50	2	25	4	50	118	14.75
58	040106	学前教育	22	16	72.73	2	9.09	4	18.18	324	14.73
59	130401	美术学	26	11	42.31	5	19.23	3	11.54	379	14.58
60	120802T	电子商务及法律	10	1	10	3	30	3	30	139	13.9
61	082503	环境科学	9	3	33.33	5	55.56	5	55.56	124	13.78
62	090601	水产养殖学	16	8	50	8	50	7	43.75	166	10.38
63	080208	汽车服务工程	5	2	40	1	20	2	40	50	10
64	101001	医学检验技术	4	0	0	4	100	4	100	30	7.5

附表 3

各专业授课教师授课情况

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	历史学	11	32	8	72.73	3	27.27	3	100	6	54.55
2	自动化	15	23	10	66.67	4	26.67	2	50	14	93.33
3	机械电子工程	20	26	13	65	5	25	3	60	17	85
4	汽车服务工程	14	22	9	64.29	3	21.43	3	100	11	78.57
5	机械设计制造及其自动化	28	27	17	60.71	9	32.14	1	11.11	25	89.29
6	动物科学	15	12	9	60	5	33.33	5	100	15	100
7	生物科学	35	23	21	60	8	22.86	6	75	31	88.57
8	食品科学与工程	25	44	15	60	5	20	3	60	23	92
9	材料科学与工程	22	37	13	59.09	5	22.73	5	100	21	95.45
10	水产养殖学	29	29	17	58.62	5	17.24	3	60	28	96.55
11	农学	26	27	15	57.69	3	11.54	1	33.33	20	76.92
12	社会体育指导与管理	19	37	10	52.63	2	10.53	0	0	16	84.21
13	地理信息科学	8	8	4	50	1	12.5	1	100	7	87.5
14	化学	26	42	13	50	7	26.92	6	85.71	25	96.15
15	国际经济与贸易	23	32	11	47.83	4	17.39	3	75	19	82.61

附表 3 续:

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
16	学前教育	38	49	18	47.37	7	18.42	6	85.71	29	76.32
17	体育教育	28	63	13	46.43	4	14.29	4	100	21	75
18	通信工程	13	23	6	46.15	0	0	0	0	12	92.31
19	网络工程	11	38	5	45.45	2	18.18	1	50	11	100
20	土木工程	25	42	11	44	2	8	0	0	19	76
21	计算机科学与技术	16	30	7	43.75	3	18.75	1	33.33	16	100
22	地理科学	19	23	8	42.11	4	21.05	3	75	14	73.68
23	英语	59	64	24	40.68	8	13.56	5	62.5	44	74.58
24	思想政治教育	37	47	15	40.54	5	13.51	4	80	32	86.49
25	数学与应用数学	42	37	17	40.48	9	21.43	6	66.67	31	73.81
26	制药工程	13	17	5	38.46	1	7.69	1	100	12	92.31
27	金融工程	21	35	8	38.1	2	9.52	2	100	20	95.24
28	市场营销	21	35	8	38.1	3	14.29	2	66.67	17	80.95
29	光电信息科学与工程	16	20	6	37.5	3	18.75	2	66.67	15	93.75
30	汉语言文学	35	55	13	37.14	4	11.43	3	75	31	88.57
31	音乐学	28	59	10	35.71	2	7.14	1	50	18	64.29

附表 3 续:

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
32	环境科学	21	25	7	33.33	0	0	0	0	21	100
33	应用统计学	12	24	4	33.33	0	0	0	0	12	100
34	机械设计制造及其自动化 (中外合作)	15	24	5	33.33	3	20	1	33.33	14	93.33
35	集成电路设计与集成系统	3	2	1	33.33	1	33.33	1	100	3	100
36	电子信息科学与技术	15	20	5	33.33	1	6.67	0	0	14	93.33
37	信息与计算科学	3	5	1	33.33	0	0	0	0	3	100
38	城乡规划	15	41	5	33.33	1	6.67	1	100	13	86.67
39	物理学	22	32	7	31.82	2	9.09	1	50	21	95.45
40	旅游管理	19	35	6	31.58	1	5.26	1	100	18	94.74
41	环境工程	16	36	5	31.25	2	12.5	1	50	14	87.5
42	风景园林	16	35	5	31.25	2	12.5	2	100	14	87.5
43	新闻学	13	32	4	30.77	0	0	0	0	11	84.62
44	财务管理	26	39	8	30.77	3	11.54	2	66.67	23	88.46
45	会计学	23	37	7	30.43	1	4.35	1	100	22	95.65
46	法学	17	30	5	29.41	1	5.88	1	100	16	94.12

附表 3 续:

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
47	舞蹈编导	15	38	4	26.67	2	13.33	1	50	7	46.67
48	信息管理与信息系统 (中外合作)	15	28	4	26.67	2	13.33	2	100	14	93.33
49	软件工程	20	40	5	25	2	10	2	100	20	100
50	物联网工程	9	18	2	22.22	0	0	0	0	8	88.89
51	建筑电气与智能化	10	19	2	20	2	20	1	50	10	100
52	电子商务及法律	16	27	3	18.75	2	12.5	2	100	16	100
53	日语	12	34	2	16.67	0	0	0	0	9	75
54	环境设计	28	49	4	14.29	0	0	0	0	22	78.57
55	视觉传达设计	23	41	3	13.04	1	4.35	0	0	18	78.26
56	金融数学	9	21	1	11.11	1	11.11	0	0	9	100
57	动画	9	36	1	11.11	0	0	0	0	8	88.89
58	酒店管理	11	25	1	9.09	0	0	0	0	10	90.91
59	商务英语	26	50	2	7.69	0	0	0	0	22	84.62
60	美术学	29	46	2	6.9	0	0	0	0	23	79.31
61	电气工程及其自动化	2	2	0	0	0	0	0	0	2	100

附表 4

各专业毕业生情况

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)	应届毕业生 就业人数	毕业生去向 落实率 (%)
1	日语	日语	34	0	100	34	100	22	64.71
2	美术学	美术学	89	0	100	89	100	68	76.4
3	法学	法学	99	0	100	99	100	78	78.79
4	英语	英语	130	0	100	130	100	105	80.77
5	机械电子工程	机械电子工程	67	0	100	66	98.51	56	83.58
6	网络工程	网络工程	91	0	100	90	98.9	77	84.62
7	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	46	0	100	46	100	39	84.78
8	商务英语	商务英语	133	0	100	133	100	113	84.96
9	财务管理	财务管理	102	0	100	101	99.02	87	85.29
10	食品科学与工程	食品科学与工程	77	0	100	77	100	66	85.71
11	计算机科学与技术	计算机科学与技术	112	0	100	111	99.11	96	85.71
12	数学与应用数学	数学与应用数学	151	0	100	150	99.34	130	86.09
13	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化	201	0	100	198	98.51	174	86.57
14	汽车服务工程	汽车服务工程	56	0	100	55	98.21	49	87.5

附表 4 续:

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)	应届毕业生 就业人数	毕业生去向 落实率 (%)
15	材料科学与工程	材料科学与工程	49	0	100	49	100	43	87.76
16	市场营销	市场营销	90	0	100	89	98.89	79	87.78
17	环境设计	环境设计	131	0	100	131	100	115	87.79
18	城乡规划	城乡规划	59	0	100	59	100	52	88.14
19	地理信息科学	地理信息科学	34	0	100	34	100	30	88.24
20	旅游管理	旅游管理	126	0	100	124	98.41	112	88.89
21	生物科学	生物科学	121	0	100	121	100	108	89.26
22	环境科学	环境科学	38	0	100	38	100	34	89.47
23	新闻学	新闻学	57	0	100	57	100	51	89.47
24	舞蹈编导	舞蹈编导	86	0	100	86	100	77	89.53
25	思想政治教育	思想政治教育	89	0	100	89	100	80	89.89
26	地理科学	地理科学	90	0	100	90	100	81	90
27	化学	化学	134	0	100	133	99.25	121	90.3
28	水产养殖学	水产养殖学	32	0	100	32	100	29	90.63

附表 4 续:

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)	应届毕业生 就业人数	毕业生去向 落实率 (%)
29	汉语言文学	汉语言文学	162	1	99.38	161	100	146	90.68
30	软件工程	软件工程	230	0	100	222	96.52	209	90.87
31	会计学	会计学	266	0	100	266	100	242	90.98
32	风景园林	风景园林	34	0	100	32	94.12	31	91.18
33	信息管理与信息系统 (中外合作)	信息管理与信息系统 (中外合作办学)	103	0	100	100	97.09	94	91.26
34	音乐学	音乐学	173	0	100	173	100	158	91.33
35	物联网工程	物联网工程	47	0	100	46	97.87	43	91.49
36	学前教育	学前教育	94	0	100	94	100	86	91.49
37	物理学	物理学	47	0	100	47	100	43	91.49
38	金融工程	金融工程	49	0	100	47	95.92	45	91.84
39	视觉传达设计	视觉传达设计	98	0	100	98	100	90	91.84
40	金融数学	金融数学	74	0	100	74	100	68	91.89
41	动画	动画	27	0	100	27	100	25	92.59
42	土木工程	土木工程	144	0	100	142	98.61	134	93.06

附表 4 续:

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)	应届毕业生 就业人数	毕业生去向 落实率 (%)
43	建筑电气与智能化	建筑电气与智能化	74	0	100	74	100	69	93.24
44	环境工程	环境工程	46	0	100	46	100	43	93.48
45	国际经济与贸易	国际经济与贸易	92	0	100	92	100	87	94.57
46	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	95	0	100	95	100	90	94.74
47	通信工程	通信工程	142	0	100	141	99.3	135	95.07
48	电子商务及法律	电子商务及法律	41	0	100	40	97.56	39	95.12
49	应用统计学	应用统计学	43	0	100	43	100	41	95.35
50	体育教育	体育教育	99	0	100	95	95.96	95	95.96
51	农学	农学	29	0	100	29	100	28	96.55
52	自动化	自动化	116	0	100	116	100	113	97.41
53	历史学	历史学	46	0	100	46	100	45	97.83
54	网络工程	网络工程 (国际教育项目)	1	0	100	1	100	1	100
55	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	40	0	100	40	100	40	100
56	生物科学	生物科学 (国际教育项目)	1	0	100	1	100	1	100

博

學

弘

文

明

理

求

真